

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Бабкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
(протокол от 24.06.2021 № 10)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Бабкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30.07.2021 № 196

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
для 3 класса.

составлена на основе

рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

// «Перспектива» Сборник рабочих программ, 1-4 классы. Л.Г. Петерсон, О.А.Железникова и др. – М. Просвещение, 2011

Программу составила  
Гарипова Е.В., учитель начальных классов

## Пояснительная записка

№пп	Раздел	Содержание раздела
1	Цели и задачи программы	<p><b>Цель</b> – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.</p> <p>Приоритетной <b>задачей</b> курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.</p> <p>К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.</p> <p>При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.</p> <p>Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.</p> <p>Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идея многообразия мира;</li> <li>• идея экологической целостности мира;</li> <li>• идея уважения к миру.</li> </ul>
2	Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными)	Окружающий мир. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая // «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Л.Г.Петерсон, О.В.Железникова и др. – М. Просвещение, 2011
3	Вид программы	<b>Традиционная адаптированная</b>

4	УМК	<p><b>Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Ю.В.Саркисян и др. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>5. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.</li> </ol>
---	-----	---

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;  
составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Радость познания.** (12 часов)

Познание окружающего мира и ответственность человека .Особенности познания.

Способы познания мира. Источник информации об окружающем мире. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. План и карта как источник информации об окружающем мире. Отличительные особенности политической карты мира. Старинные и современные средства передвижения

### **Мир как дом.** (24 часа)

Мир природы как единство. Вещества..

Воздух, вода . их свойства. Полезные ископаемые, их значение. Почва, ее состав и значение. Разнообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие животных, их роль в природе и жизни людей. Особенности питания разных животных. Лес, луг, водоемы – единство живой и неживой природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов.

### **Дом как мир.** (23 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве

### **В поисках Всемирного наследия (9 часов)**

Понятие «Всемирное наследие». Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Природные и культурные достопримечательности Египта, Греции, Иерусалима, Китая. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Всемирные духовные сокровища.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы)	Форма контроля	Источник	Критерии оценивания
1.	Радость познания	Практическая работа «Как изучают окружающий мир»	Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Ю.В.Саркисян и др. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.	«5» - правильное выполнение 90-100% всех заданий «4» - правильное выполнение 76-90% всех заданий «3» - правильное выполнение 60-75% всех заданий «2»- правильное выполнение менее 60% всех заданий
		Проверочная работа		
2.	Мир как дом	Практическая работа «Исследование свойств воды»		
		Проверочная работа		
3.	Дом как мир	Практическая работа «Измерение температуры тела»		
		Проверочная работа		
Промежуточная аттестация				
Форма контроля			Источник	Критерии оценивания
Итоговая контрольная работа			Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Ю.В.Саркисян и др. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.	«5» - правильное выполнение 90-100% всех заданий «4» - правильное выполнение 76-90% всех заданий «3» - правильное выполнение 60-75% всех заданий «2»- правильное выполнение менее 60% всех заданий