

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Бабкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
(протокол от 24.06.2021 № 10)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Бабкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30.07.2021 № 196

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 класса.

составлена на основе

рабочей программы по предмету «Математика» (авт. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова)

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой. – М. Просвещение, 2011

Программу составила

Гарипова Е.В.

учитель начальных классов

### Пояснительная записка

№пп	Раздел	Содержание раздела
1	Цели и задачи программы	<p>В результате обучения математике реализуются следующие цели:</p> <p><b>развитие</b> образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</p> <p><b>освоение</b> основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p><b>воспитание</b> интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p> <p><b>Основные задачи данного курса:</b></p> <p>обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);</p> <p>формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;</p> <p>развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;</p> <p>формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.</p>
2	Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными)	<p style="text-align: center;">Математика. Рабочие программы 1-4 классы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Предметная линия учебников Г.В.Дорофеева и Т.Н.Мираковой. М., Просвещение, 2011</p>
3	Вид программы	<b>Традиционная адаптированная</b>
4	УМК	<b>Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:</b>

		<p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник в 2 частях 3 класс М., «Просвещение», 2016 год;</p> <p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях 3 класс» М., «Просвещение», 2016 (пособие для учителя)</p> <p>Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика. Методические рекомендации. 3 класс» Москва «Просвещение», 2013 год (пособие для учителя)</p>
--	--	---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной

последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов
	Итого	136 часов

### Фонд оценочных средств

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы)	Форма контроля	Источник	Критерии оценивания
1	Сложение и вычитание (повторение)	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.115	«5» - работа выполнена без ошибок; «4» - 1 ошибка и 1-3 недочёта, при этом ошибок не должно быть в задаче; «3» - 2-3 ошибки или 3-4 недочёта,
2	Сложение и вычитание в пределах 100	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.116	

		Практическая работа «Изготовление куба»	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник в 2 частях 3 класс. Часть 1. М., «Просвещение», 2016 год;	при этом ход решения задачи должен быть верным; «2»- 5 и более ошибок
3	Умножение и деление	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.116-117	
4	Умножение и деление	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.117	
		Практическая работа «Периметр прямоугольника»	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник в 2 частях 3 класс. Часть 2. М., «Просвещение», 2016 год;	
5	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.118	
6	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.118-119	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.119	
8	Письменные приёмы сложения и вычитания	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.120	
9	Письменные приёмы сложения и вычитания	Контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.120-121	
	Сложение и вычитание	Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник в 2 частях 3 класс. Часть 2. М., «Просвещение», 2016 год;	

Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Источник	Критерии оценивания
Итоговая контрольная работа	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Математика методические рекомендации 3 класс, стр.121	«5» - работа выполнена без ошибок; «4» - 1 ошибка и 1-3 недочёта, при этом ошибок не должно быть в задаче; «3» - 2-3 ошибки или 3-4 недочёта, при этом ход решения задачи должен быть верным; «2»- 5 и более ошибок