

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Алые паруса»

Проект

«Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»

Руководители:

Калинина Татьяна Александровна,
заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного общеобразовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Бабкинский
детский сад»

Санникова Галина Владимировна,
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя общеобразовательная
школа»

Сухарева Ася Александровна,
директор Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Алые паруса»

Научные руководители:

Коломийчинко Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор

Груздева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Половодова Любовь Серафимовна,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся в условиях
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и
дополнительного образования»

Актуальность заявленной темы обусловлена необходимостью:

- позитивной социализации и индивидуализации обучающихся как основной миссии образовательной деятельности образовательных организаций, предусмотренной государственными документами федерального, регионального и муниципального уровней образования;
- осуществления инновационной деятельности в поиске путей модернизации образовательного процесса (ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 10 Закона Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»);
- организации сетевого взаимодействия педагогических инициатив в общем и дополнительном образовании обучающихся (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- реализации принципов непрерывности и преемственности на всех уровнях системы образования Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»; Муниципальная программа «Развитие образования Частинского муниципального района» от 14.10.2014 № 414).

Концептуальные идеи проекта

Социализация традиционно рассматривается в научных исследованиях как процесс приобщения человека к социокультурным нормам и ценностям, обеспечивающий его успешную адаптацию в социуме. В теории Д. И. Фельдштейна данный феномен обозначается как сложный, динамичный процесс, который предстает как единое движение двух противоречивых, но тесно взаимосвязанных сторон – социализации и индивидуализации. Противоречие личностного развития в данном случае состоит не между этими процессами, а между тем, «...что собой представляет индивид, заключающий в себе новый уровень сознания, самосознания, самоопределения, способности к действию и тем социальным пространством, которое он занимает, что требует нового движения в плане осознания, присвоения и реализации». Социализация не ограничивается присвоением социального опыта, поскольку более значимыми в ней являются актуализация индивидом собственного «Я», раскрытие возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы, культуротворчество.

Индивидуализация понимается как процесс дифференциации индивида в рамках общества, процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность в том, что у неё уникального; индивидуализация - процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество.

Позитивная социализация - это процесс и результат активного освоения и воспроизведения человеком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющие его биологические и духовные потребности.

Социализация-индивидуализация рассматривается нами как процесс приобщения человека к различным аспектам социальной культуры, ее интериоризации, трансляции и творчества. Приобщение к культурным ценностям обеспечивает адаптацию человека к социуму, его соответствие принятым и одобряемым формам и способам взаимодействия с

другими людьми. Этот процесс осуществляется как в ходе стихийного влияния всей совокупности социальных ценностей, так и в ходе целенаправленного воспитания. По мере усвоения социально значимых парадигмальных матриц поведения происходит их интериоризация, обеспечивающая переход внешне заданных норм и правил взаимодействия во внутренние убеждения, установки, мотивы. Социализация-индивидуализация представляет собой сложный, противоречивый процесс приобщения и обособления, обеспечивающий своевременное (соответствующее возрасту) и качественное (соответствующее требованиям социума) социальное развитие.

Основными факторами социализации-индивидуализации, по признанию современных ученых (А. В. Мудрика, И. В. Солодниковой, Н. Ф. Головановой, Л. В. Коломийченко и др.) являются: мегафакторы (космос, планета, мир, влияющие на всех жителей Земли), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство, влияющие на социализацию людей, живущих в отдельных странах), мезофакторы (местность, тип поселения, сети массовой коммуникации, субкультура), микрофакторы (семья, соседи, группы сверстников, воспитательные, общественные, государственные, культурные, оздоровительные, досуговые и другие организации, контрсоциальные группы и др.). В контексте решения образовательных проблем в качестве таковых рассматриваются: генетические основания (наследственность), образовательная среда, активность индивида, целенаправленные процессы воспитания и обучения. Специфика влияния этих факторов состоит в их неразрывном единстве, взаимодополняемости и взаимообусловленности.

Реализация идеи позитивной социализации и индивидуализации находит отражение в современных государственных нормативных и концептуальных документах, в частности, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В данном документе в качестве основной цели современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства рассматривается воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Социализация-индивидуализация как динамичный процесс осуществляется поэтапно. Ее последовательность предопределяется разными основаниями (отождествлением себя с другими людьми, степенью социальной активности, участием в общественно значимой деятельности, возрастными границами).

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения призваны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Так ФГОС ДО предусматривает социально-коммуникативное развитие детей, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. В качестве целевых ориентиров освоения образовательной программы ФГОС ДО предусматривает следующее:

— самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач; определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

— «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

— «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

— «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Обозначенные целевые ориентиры (социально-нормативные характеристики ребенка на этапе завершения раннего и дошкольного возраста) выступают в качестве результата позитивной социализации и индивидуализации детей в данный возрастной период.

ФГОС НОО направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные характеристики учащихся младших классов в контексте их позитивной социализации и индивидуализации представлены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ориентированный в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные характеристики обучающихся средних и старших классов в контексте их позитивной социализации и индивидуализации представлены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В Концепции развития дополнительного образования детей позитивная социализация и индивидуализация осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а рассматривается как суть непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование выступает как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред - как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений. В представленной концепции интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Эффективность позитивной социализации и индивидуализации предопределена непрерывностью и преемственностью образования на всех его уровнях, проявляющихся во взаимосвязи, согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, технологий, результатов).

Основу проекта инновационной деятельности составляют различные методологические подходы к организации педагогического процесса. Согласно культурологическому взгляду на воспитание его программно-целевая и технологическая сторона «обеспечивается системой наивысших ценностей и отношений, выявленных и проверенных на практике современной культурой и развернутых в их теоретическом значении аксиологией». В рамках данного подхода обозначается ряд основополагающих позиций: признание детства как культурного феномена; отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их освоение, усвоение и интериоризацию; отношение к образовательному учреждению как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры (Л. С. Выготский, С. И. Гессен, Д. И. Фельдштейн, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова, В. Т. Кудрявцев, Р. М. Чумичева и др.).

Технологические аспекты культурологического подхода раскрываются через реализацию основных принципов: природосообразности, опосредующей принятие ребенка как части природы с учетом его индивидуальных половых, национальных особенностей, бережное отношение к его индивидуальности; ориентации на социально-ценностные отношения в анализе, организации взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом, с другими людьми; субъектности, предопределяющей активное включение

ребенка в постижение ценностей социальной культуры, развитие его способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни; быть способным не только познавать, но и творить культуру; сотрудничества, предусматривающего объединения детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение; диалога культур, опосредующего взаимосвязь ценностей и смыслов взаимодействия между людьми как по горизонтали (различные культуры, существующие в едином пространстве времени), так и по вертикали (различные культуры, существовавшие в разные временные периоды); ценностно-смысловой ориентации в усвоении и интериоризации элементов культуры каждым ребенком, в обретении им личностных смыслов в процессе приобщения, творчества и трансляции культуры.

Позитивная социализация и индивидуализация рассматривается в нашем исследовании как важнейший фактор личностного развития, опосредующий те качественные и количественные изменения, которые происходят с человеком в процессе приобщения к ценностям социальной культуры, их интериоризации и культуротворчества. Личность мы рассматриваем как совокупность свойств и качеств индивида, характеризующих его социальную сущность и систему отношений к окружающему. Становление этих отношений возможно при условии единства трех сфер личностного развития: сознания, чувств и поведения. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает: признание субъектных социально значимых отношений человека к объектам окружающей действительности в качестве основной цели и смысла социального воспитания; взаимодействие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личностного развития в качестве основного условия формирующихся отношений; ориентацию на процессы самопознания и самореализации ребенка как на доминирующие достижения личностного развития, становление неповторимой индивидуальности (О. С. Газман, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская и др.).

В качестве основных, отражающих технологические аспекты личностно-ориентированного подхода к социальному воспитанию, определяются следующие принципы: самоактуализации, позволяющей пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей; единства сознания, чувств и поведения в формировании ценностного отношения к культуре; субъектности, предопределяющей возможность и необходимость становления и реализации собственных смыслов и ценностей в процессе приобщения к культуре, утверждение себя как подлинного субъекта собственной деятельности и взаимоотношений, как субъекта становления собственного социального опыта и культуротворчества; осознанного выбора в ситуации взаимодействия с другими людьми, предопределяющего наличие собственного мнения, неприятия социально неадекватных идей, норм, ценностей, поступков.

Реализация личностно ориентированного подхода предполагает изучение и развитие личности в деятельности. Основной смысл деятельностного подхода состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка. Онтогенетические аспекты деятельности обусловлены трансформацией ее функций, связанных с порождением культуры в жизни человека, включенности деятельности в саму культуру и ее «превращения» в культуру как среду, которая растит и питает личность. Неоднозначность смыслов, в которых употребляется деятельность, свидетельствует о ее многоаспектности, об исключительной роли в жизни человека как социокультурного феномена. Во многих исследованиях деятельность рассматривается как форма активного, целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром в соответствии с его потребностями в чем-либо (С. Л. Рубинштейн, И. А. Зимняя и др.), как активная форма выражения его отношения к объектам предметного, природного, социального мира (В. И. Слободчиков, А. В. Петровский и др.).

Реализация деятельностного подхода в процессе позитивной социализации и индивидуализации предполагает: признание деятельности как транслятора, средства и

поля реализации культурных ценностей; ориентацию на ее внешнюю и внутреннюю сторону (А. Н. Леонтьев) в интериоризации культурных ценностей и их экстериоризации в ходе становления социального опыта и культуротворчества; понимание воспитания как процесса взаимодействия педагога с ребенком, обеспечивающего совместный поиск ценностей, норм и законов взаимодействия, как восхождение к субъектности (М. С. Каган); учет ведущих видов деятельности во всех возрастных периодах, вариативность и многоаспектность разных видов деятельности в приобщении обучающегося, воспитанника к социальной культуре, в ее усвоении и культуротворчестве.

Эффективность реализации деятельностного подхода предопределяется соблюдением ряда принципов: субъектности воспитания, выступающей в качестве основной целевой и технологической детерминанты социального развития; учета сензитивных периодов личностного развития (по идентификационным основаниям) и организации адекватных им видов деятельности; соответствия мотивации и рефлексии деятельности доминирующим возрастным потребностям и возможностям; взаимодействия педагога с обучающимися и воспитанниками, детьми в планировании, организации и реализации разных видов деятельности.

Развивающая функция деятельности реализуется оптимально в соответствующей воспитательным задачам среде. Деятельностно-опосредованное управление развитием обучающегося, воспитанника неэффективно, если воспитательная система входит в противоречие со средой. Интерес современных исследователей к средовому подходу в большей мере связан с проблемами позитивной социализации и индивидуализации (Б. Н. Алмазов, В. Г. Бочарова, З. А. Галагузова, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, Р. М. Чумичева, Ю. С. Мануйлов и др.), духовного искания личностного смысла жизни (Ю. С. Бродский), этнопедагогике (Д. М. Абдуразакова, Г. Н. Волков). Современный философский взгляд на среду базируется на признании ее как системы, включающей разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера, посредством которых реализуются деятельность и ролевое поведение индивида, осуществляется постижение и диалог культур, формируются представления о культурном поле самой личности и круге ее общения (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Э. С. Маркарян, М. М. Мамардашвили и др.). В социолого-психологическом аспекте среда рассматривается как окружающее человека предметное и социальное пространство, как сфера его непосредственной активности и переживаний (Л. С. Выготский, В. А. Петровский, Л. М. Кларина и др.). Воспитательный потенциал среды проявляется в интериоризации ценностей культуры, их творчестве и распространении, в формировании отношений к базовым ценностям, становлении социального опыта, в удовлетворении социальных потребностей, в реализации межличностного взаимодействия. В контексте культурологической парадигмы образования особое значение приобретают проблемы содержательно-целевого наполнения, моделирования и технологии культурно-исторической среды как совокупности природных, культурных, исторических и социальных условий, в которых происходит развитие человеческого общества и становление универсальных социальных характеристик жизнедеятельности индивида (В. Г. Бочарова).

Развивающая функция среды в позитивной социализации-индивидуализации обеспечивается реализацией ряда принципов: открытости среды культуре, позволяющей актуализировать ее истинные ценности в диалоге; вариативности, многоплановости, обеспечивающих формирование толерантного отношения ко всему «инакому» (возрастному, национальному, временному, половому); активности, самостоятельности, творчества ребенка в ее проживании и созидании, предопределяющим становление позитивной «Я-концепции»; событийности, обеспечивающей единение детей на основе общезначимых ценностей, явлений; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и благополучия, обеспечивающих ощущение радости бытия, раскомплексованности, проявление чувства собственного достоинства; адекватности возрастным, половым, национальным особенностям ребенка, ориентации на зону ближайшего развития.

Эффективность процесса позитивной социализации-индивидуализации во многом предопределяется реализацией полисубъектного подхода к организации педагогического процесса.

Позитивная социализация-индивидуализация предполагает взаимодействие ребенка не только с педагогами, но и с другими специалистами, социальными институтами воспитания (И. С. Кон, А. В. Мудрик, З. А. Галагузова и др.). К основным принципам эффективной реализации полисубъектного подхода относятся: взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, построенное на приоритетных ценностях социальной культуры; диалогичность общения, признание права на вариативность мнений, позиций при доминирующей роли общечеловеческих ценностей; доверие к позиции партнера, ориентация на позитивное начало в сфере его субъективно-значимых ценностей; системность, целенаправленность взаимодействия, обусловленная смыслами социальной культуры.

Современные представления о механизмах функционирования и развития личности, образовательной организации, окружающей среды и пр. как саморегулирующихся и саморазвивающихся систем нашли отражение в синергетическом подходе к педагогическому процессу (Ю. С. Бродский, Ю. С. Мануйлов и др.). Предметом синергетики как отдельной области науки являются процессы самоорганизации и саморазвития, происходящие в природных и социальных системах. Развитие личности, подверженное влиянию разных факторов, не осуществляется однолинейно. С позиций синергетического подхода организованный педагогический процесс с определенной долей вероятности оказывает влияние на позитивную социализацию-индивидуализацию обучающихся, однако непредсказуемость, «неравновесность» поступательного движения, изменений, присущих каждому индивиду, не гарантирует однозначного для всех результата. Основные принципы реализации синергетического подхода: открытость воспитательных систем социокультурным влияниям; вариативность воспитания, построенного с учетом нелинейности социального развития; креативность в понимании и оценке воспитательных резервов разных факторов; ориентация на возможный оптимальный уровень личностного развития каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и внутренних потенций на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование, самонастройку социальных контактов.

Методологической основой понимания воспитания как целостного педагогического процесса является системный подход. Воспитание в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно-результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка. Реализация системного подхода в процессе позитивной социализации-индивидуализации предполагает организацию педагогического процесса как целостной воспитательной системы, в которой все ее компоненты отражают разные аспекты социальной культуры; объединение усилий всех субъектов педагогического процесса; моделирование условий для самореализации и творческого самовыражения личности; формирование собственного стиля деятельности образовательной организации; целенаправленное создание и освоение социальной среды; обогащение диапазона воспитательного взаимодействия. Согласованность всех компонентов воспитательной системы обеспечивает целостность педагогического процесса, создает оптимальные условия для мониторинга и своевременной коррекции результатов. Взаимосвязи, существующие в рамках воспитательной системы, разноплановы. Они относятся не только к структуре самого процесса, но и отражают специфику взаимодействия его субъектов, разных видов деятельности образовательного учреждения с другими социальными институтами воспитания, с окружающей социальной средой.

В качестве основных принципов (исходных положений и правил деятельности по познанию и преобразованию системных объектов) мы рассматриваем: принцип

целостности, предопределяющий организацию педагогического процесса как систему компонентов, характеризующихся наличием личностных качеств, обеспечивающих объективно существующие связи и отношения; принцип коммуникативности, ориентирующий на создание и учет не только внутренних, но и внешних связей; принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия всех компонентов целостной педагогической системы, учет ее подвижности и изменчивости, взаимосвязи между самой структурой и динамикой, эффективностью ее развития и функционирования; принцип управляемости и целенаправленности системы, предполагающий адекватную постановку целей, тождественный подбор средств, методов, условий ее реализации, организацию управления не только извне, но и изнутри педагогического процесса, принятие всех его субъектов в качестве управленцев собственной деятельности; принцип развития, опосредующий понимание хода и результатов педагогического процесса как системы качественных и количественных изменений личности.

Ресурсы и возможности, имеющиеся в образовательных организациях

Педагогические коллективы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» (руководитель - Калинина Татьяна Александровна), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» (руководитель - Санникова Галина Владимировна), Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса» (руководитель – Сухарева Ася Александровна) имеют многолетний опыт совместной инновационной образовательной деятельности;

- на базе образовательных организаций реализованы проекты инновационной деятельности по темам «Нравственно–половое воспитание детей дошкольного возраста», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Становление социальной успешности сельских детей», «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования»;
- в образовательных организациях осуществляется диагностическое, технологическое, дидактическое сопровождение педагогического процесса в соответствии с задачами инновационной работы;
- во всех образовательных организациях совершенствуется предметно-развивающая среда, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам и способствующая эффективному личностному развитию детей дошкольного и школьного возраста и формированию их социальной успешности. Имеются необходимые учебные площади, образовательный процесс в достаточном количестве оснащён учебной, научной и методической литературой;
- высок кадровый потенциал образовательных организаций: 100% административного состава прошли переподготовку по программе «Менеджмент организации»; уровень высшего образования педагогических работников повысился за последние 5 лет до 86,5 % (в перспективе к 2020 г. он составит 100%); до 33,3 % (17 человек) увеличилось количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию, 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии со стандартами нового поколения.

Достижения образовательных организаций за последние пять лет

Инновационная деятельность влияет на развитие личности обучающихся и профессиональный рост педагогических работников:

- в 2015 году обучающиеся 4 класса успешно справились с мониторинговыми обследованиями по обязательным предметам – показатели лучшие в районе (математика – 53,5 балла при среднем тестовом балле по району 43,8 балла; русский язык – 49,4 балла при среднем тестовом балле по району 42,3 балла);

в 2016 году статистика отметок Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса по русскому языку показывает превышение как районных, так и краевых показателей: (качество знаний (50%) выше районного (40,4%) на 9,6%, краевого (42,2%) - на 7,8%); по математике: качество знаний (43,8%) выше районного (38,8%) на 5%, краевого (41,4%) - на 2,4%;

- МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» вошло в перечень образовательных учреждений Пермского края по результатам обучения школьников в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах;

- внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-6 классы) организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Охвачено 75 учащихся (100 %), из них 70 учащихся (93,3%) пятью объединениями МБОУ ДОД ЦДТ «Алые паруса»;

- воспитанники МБДОУ «Бабкинский детский сад» приняли участие в мероприятиях (смотри, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.) муниципального уровня в количестве - 165 чел., регионального - 68 чел., всероссийского - 210 чел.;

в целом выросло количество обучающихся-участников (с 176,4% до 343%), победителей и призеров (с 138,8% до 143%) олимпиад, смотров, конкурсов интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей различных уровней;

ежегодно команда образовательных организаций принимает участие во Всероссийском коммунальном сборе «Звезды дарят надежду» в г. С-Петербурге;

по результатам 2015 года школе вручено Благодарственное письмо Управления образования за организацию системной работы по поддержке талантливых детей;

- на базе ЦДТ «Алые паруса» организована субботняя школа для дошкольников; создан семейный клуб; проводятся мастер-классы для членов Совета ветеранов, выставки – продажи изделий декоративно-прикладного творчества детей на региональных семинарах с участием иностранных представителей; ведется работа по реализации сувенирной продукции на районных и межтерриториальных мероприятиях;

- ЦДТ «Алые паруса» занимает 123 место (из 783 учреждений) во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования ССИТ (система добровольных сертификационных технологий), имеет бронзовый сертификат ССИТ за качественное предоставление услуг дополнительного образования;

- начиная с 2012 года имеем победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - 6 человек, «Учитель года» - 7 человек; краевого этапа конкурсов «Я – современный воспитатель» - 1 человек, «Учитель здоровья» - 2 человека; участников дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 2 человека;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в детском саду составила 98 %, в школе – 100%.

Взаимодействие образовательных организаций с социальными институтами

Консультантами, соавторами и научными руководителями проекта являются: Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор. Половодова Любовь Серафимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Груздева Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Постоянными партнерами в инновационной деятельности являются Администрация Бабкинского сельского поселения, МКУ Бабкинский культурно-досуговый центр, Бабкинская сельская библиотека экологического просвещения, Совет ветеранов Бабкинского поселения, ООО «Урал-Агро», Бабкинская сельская врачебная амбулатория, МБОУ «Пермяковская начальная общеобразовательная школа».

Ежегодно проводятся дни открытых дверей, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. Большим спросом у всех участников образовательных отношений пользуются открытые лекции сотрудников кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, АНО «Карьера и образование», Управления образования Администрации Чагинского муниципального района. Трансляция опыта инновационной деятельности педагогов проводится в рамках районных методических объединений и проблемных групп, совещаний руководителей образовательных организаций Чагинского муниципального района и других районов ассоциации «Запад»: Верещагинского и Карагайского (апрель 2015 г.), Большесосновского и Очёрского (сентябрь 2015 г.).

Научные характеристики проекта

Тема «Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования»

Цель: теоретическое обоснование, разработка и инновационная апробация проекта по научному педагогическому сопровождению процесса позитивной социализации и индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Объект: процесс позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Предмет: технологии позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Гипотеза: процесс позитивной социализации и индивидуализации обучающихся будет успешным если:

- будет реализован принцип непрерывности и преемственности технологического сопровождения целостного образовательного процесса на разных возрастных этапах личностного развития обучающихся;
- педагогами будет осуществлена интеграция общего и дополнительного образования;
- будет осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Задачи проекта	Методы и результаты проекта
1. Обосновать актуальность проблемы своевременной и качественной позитивной социализации и индивидуализации обучающихся, необходимость интеграции общего и дополнительного образования.	Анализ нормативных и концептуальных документов, исследований, актуального педагогического опыта по данной проблеме.
2. Изучить состояние проблемы в теории и практике дошкольного, начального общего и основного общего образования.	Анкетирование, наблюдение, беседы, интервьюирование (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся).
3. Осуществить подбор, систематизацию, модификацию диагностического	Анализ планов работы педагогических работников образовательных

<p>инструментария (параметральных характеристик, диагностических методов).</p> <p>4. Определить соответствие результатов личностного развития обучающихся требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>5. Разработать проект инновационной деятельности по научному педагогическому сопровождению процесса позитивной социализации и индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Осуществить апробацию проекта с промежуточной экспертизой и диагностикой результатов.</p> <p>7. Определить эффективность процесса реализации проекта.</p> <p>8. Презентовать внедрение материалов проекта в практику работы образовательных организаций.</p>	<p>организаций.</p> <p>Анализ протоколов заседаний педагогических советов, отчетов о результатах самообследования образовательных организаций.</p> <p>Анализ собственного педагогического опыта. Подбор, систематизация, модификация диагностического инструментария. Начальная диагностика. Проектирование педагогической инновации.</p> <p>Внедрение инновационного проекта. Промежуточная диагностика.</p> <p>Итоговая диагностика.</p> <p>Проведение конференций, семинаров, открытых мероприятий и др. Публикация материалов инновационного опыта.</p>
--	---

Формы представления результатов

Отчеты по этапам реализации проекта

Сборник научно-методических материалов по теме проекта

Публикации по теме проекта

Межмуниципальные, краевые, российские педагогические семинары и научно-практические конференции.

Сроки реализации проекта инновационной деятельности - 2017–2018 годы

Этапы реализации проекта инновационной деятельности

№	Этапы и сроки их реализации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
1	2	3	4
1	Первый этап – проблемно-аналитический (январь-август 2017 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научной и методической литературы по теме исследования. • Накопление фактов реального состояния личностного развития обучающихся в процессе позитивной социализации и индивидуализации. • Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально - 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ научной литературы, материалов из опыта работы по теме инновационной деятельности. • Выявление трудностей и проблем, возникающих в процессе позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. • Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов к

		<p>культурных условий, при которых обеспечивается позитивная социализация и индивидуализация обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики педагогических технологий позитивной социализации-индивидуализации на разных возрастных этапах. • Методическая учеба педагогов с целью освоения идей и задач инновационной деятельности, мотивация участников педагогической деятельности. • Отбор, систематизация, диагностического инструментария, адекватного целям и задачам инновационной деятельности. 	<p>участию в проекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа инновационной деятельности. • Развитие рефлексивной позиции у педагогов. • Пакет диагностических материалов, начальная диагностика.
2	<p>Второй этап – аналитико - исследовательский (сентябрь - декабрь 2017 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание параметральных характеристик личного развития обучающихся в контексте позитивной социализации и индивидуализации. • Модификация диагностического инструментария, адекватного целям и задачам инновационной деятельности. • Подбор, систематизация, модификация педагогических технологий по сопровождению процесса позитивной социализации и индивидуализации обучающихся на разных этапах возрастного развития в условиях общего и дополнительного образования. • Организация текущей рефлексии субъектов образовательной деятельности, проведение промежуточной экспертизы эффективности инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективные планы педагогов по теме проекта. • Промежуточная диагностика. • Накопление обучающимися опыта организации самостоятельной деятельности, в том числе во внеурочной деятельности. • Презентация опыта работы на уровне образовательных организаций (мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры и др.).
3	<p>Третий этап – обобщающе - внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, анализ и обобщение результатов инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика

	(январь-декабрь 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка апробированных педагогических технологий • Разработка банка педагогических технологий, способствующих позитивной социализации и индивидуализации обучающихся на разных этапах возрастного развития в условиях основного общего и дополнительного образования • Участие и проведение семинаров, научно-практических конференций с представлением результатов инновационной деятельности для педагогов района, Пермского края • Подготовка статей в педагогические журналы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщенные результаты реализации разработанной программы инновационной деятельности • Сформированный банк педагогических технологий, способствующих позитивной социализации и индивидуализации обучающихся на разных этапах возрастного развития в условиях общего и дополнительного образования • Сборник научно-методических, диагностических материалов по теме проекта • Публикации в педагогических журналах.
--	--------------------------	---	---

Мониторинг и оценка проекта

На каждом этапе реализации проекта предполагается:

- анализ реализации проекта;
- отчет о работе с представлением всех созданных материалов инновационной деятельности;
- мониторинг позитивной социализации-индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность результатов проекта

Достоверность и обоснованность результатов проекта обеспечиваются:

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- длительным характером изучения педагогической практики и организации опытной педагогической работы;
- применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам, логике проекта, специфике контингента и подтверждающих основные выводы исследования;
- апробацией авторских методических разработок в процессе педагогической деятельности;
- сопоставлением полученных результатов с данными научных исследований и передового педагогического опыта;
- подтверждением гипотезы проекта полученными результатами.

Условия реализации проекта

1. Мотивационные:

- публикация авторских разработок;
- возможность публичной защиты авторских материалов;
- дополнительная оплата в рамках стимулирующей части фонда оплаты труда;

- выделение методических дней для работы над индивидуальным педагогическим проектом.

2. Кадровые:

- наличие научных руководителей;
- целенаправленный подбор участников проекта, работающих в инновационном режиме поиска, готовность к инновационной работе;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров по теме инновационной деятельности;
- обучение участников проекта основам методологии и методов инновационной работы.

3. Материально-технические:

- наличие необходимой компьютерной, множительной и видеотехники;
- соответствие материально-технической базы целям и задачам проекта.

4. Организационно-управленческие:

- разработка документации, определяющей основные направления инновационной работы;
- организация сетевого взаимодействия.

5. Нормативно-правовые:

- обеспечение необходимыми действующими законами, положениями и другими нормативными актами.

6. Информационные:

- проведение лекций, семинаров по проблеме проекта;
- обеспечение необходимой научно-методической литературой;
- использование сети Интернет.

Ожидаемые результаты по направлениям инновационной деятельности

Направление	Целевые ориентиры	Показатели	Критерии
Работа с кадрами	1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и профессионализма педагогов в области позитивной социализации обучающихся разных уровней образования.	1. Сформированность компетенций: мотивационная, информационная, операционально-деятельностная, коммуникативная, рефлексивная.	1. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности (не менее 80% педагогов) в области позитивной социализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.
	2. Обогащение педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики, организации разнообразных видов деятельности на всех уровнях образования и во внеурочной деятельности.	2. Участие в мероприятиях, проводимых с целью повышения компетентности педагогов.	2. Посещение 100% мероприятий, проводимых с целью повышения компетентности педагогов.

	3. Повышение активности педагогов в дессиминации собственного педагогического опыта.	3. Публичные выступления педагогов, участие в конкурсах, публикации.	3. 1. Наличие документов, подтверждающих участие в мероприятиях, проводимых с целью повышения компетентности педагогов. 3. 2. Частота и качество проведения самостоятельных открытых мероприятий в соответствии с темой и планом инновационной деятельности (не менее трех открытых мероприятий).
	4. Конструктивное взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования.	4. Наличие и реализация планов совместных мероприятий	4. 1. Общность целевых, содержательных и технологических аспектов в организации образовательного процесса. 4. 2. Совместная разработка планов взаимодействия.
Организационная работа	1. Развитие развивающей предметной среды в соответствии с темой инновационной деятельности.	1. Модернизация и модификация развивающей предметной среды (создание электронной библиотеки, систематизация нормативных документов, диссертаций, монографий, по теме инновационной деятельности; создание «копилки» материалов инновационного опыта (индивидуальные, групповые проекты, публикации, методические рекомендации, дидактические пособия и т.д); приобретение необходимого оборудования.	1. 1. Соответствие развивающей предметной среды теме инновационного поиска. 1. 2. Актуальность материала, доступность его изложения и востребованность в процессе опытно-поисковой деятельности. 1. 3. Целесообразность материальных затрат на приобретение оборудования. 1. 4. Наличие разработанных методических материалов (не менее 5).

	2. Установление сетевого взаимодействия образовательных, научных, медицинских, физкультурно – оздоровительных организаций и учреждений культуры и иных организаций.	2.Наличие локальных документов (договоры, положения, планы и др); включенность участников сетевого взаимодействия в разработку локальных документов и решение задач инновационной деятельности.	2.1.Участие представителей данных организаций в образовательном процессе. 2.2.Систематичность и плановость взаимодействия сетевых партнеров.
	3. Повышение статуса образовательных организаций среди населения и в профессиональной сфере.	3.Конкурентноспособность образовательных организации; интерес участников сетевого взаимодействию к совместному решению образовательных задач.	3.1.Наличие положительных отзывов, успешное участие в конкурсах. 3.2. Востребованность результатов инновационного поиска в массовой практике образовательных организаций (фиксированное количество обращений). 3.3. Устойчивость интересов сетевых партнеров.
Методическая работа	1. Разработка методических материалов и пособий по теме инновационной деятельности, обеспечивающих целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса.	1.Наличие методических материалов по теме инновационной деятельности (программы, технологии, дидактические пособия)	1.1.Соответствие методических материалов теме инновационной деятельности (не менее трех разработок на каждого участника инновационной деятельности). 1.2. Соответствие методического оснащения целям, задачам, возрастным возможностям детей на разных уровнях образования.
	2. Разработка системы мониторинга позитивной социализации-индивидуализации обучающихся.	2.Наличие пакета диагностических методик по изучению уровня позитивной социализации детей на разных ступенях образования.	2.Адекватность, надежность и валидность диагностических методик, их взаимосвязь (взаимодополняемость, системность).

Издательская деятельность	1. Оформление дидактических материалов, пособий по теме инновационной деятельности.	1. Наличие изданных пособий (программ, дидактических материалов, сценариев, конспектов и др).	1.1. Соответствие дидактических материалов критериям оформления (количество, объем и др). 1.2. Востребованность разработанных материалов в массовой практике образовательных организаций (наличие фиксированных обращений). 1.3. Трансляция материалов в другие образовательные организации (не менее двух на каждого участника инновационной деятельности).
	2. Оформление и издание статей из опыта инновационной работы.	2. Публикация материалов участников инновационной деятельности.	2.1. Соответствие изданных материалов теме инновационной деятельности. 2.2. Наличие опубликованных материалов (не менее двух публикаций у каждого участника инновационной деятельности).
Работа с детьми	1. Достижение оптимального уровня позитивной социализации-индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.	1. Определенность параметральных характеристик (показателей, критериев, уровней) позитивной социализации; наличие результатов целенаправленной и качественной диагностики уровня позитивной социализации детей.	1.1. Соответствие целевым ориентирам стандарта дошкольного образования. 1.2. Сформированность универсальных учебных действий учащихся начальных классов. 1.3. Достижение метапредметных результатов обучающимися старших классов. 1.4. Достижение оптимального уровня позитивной социализации (не менее 60 - 70% детей, включенных в реализацию проекта).

	2. Самореализация обучающихся в разных видах деятельности, в том числе во внеурочной деятельности.	2. Многообразие видов деятельности, отражающих проявление позитивной социализации.	2. Успешность самореализации детей в разных видах деятельности, подтверждаемая отзывами, сертификатами, дипломами и т.д.
Работа с социумом, в том числе с семьей	1. Взаимодействие в инновационной деятельности всех субъектов образовательного процесса и социума.	1. Сплоченность субъектов образовательного процесса.	1.1. Совместное решение задач инновационной деятельности. 1.2. Наличие положительных отзывов о ходе и результатах инновационной деятельности.
	2. Активное участие семьи в решении задач инновационной работы.	2. Включенность всех членов семьи в процесс позитивной социализации детей.	2. Количество представителей семей, задействованных в решении задач инновационной деятельности (не менее 50 % членов семей).
	3. Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей (законных представителей) в рамках темы проекта.	3. Достижение высокого уровня психолого-педагогической осведомленности родителей (законных представителей) в рамках темы проекта.	3. Не менее 50% родителей достигают высокого уровня психолого-педагогической осведомленности в рамках темы проекта.
	4. Удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся результатами инновационной деятельности.	4. Инициирование родителями новых направлений инновационной деятельности, разработки новых проектов и др.	4. Включенность не менее 30% родителей в разработку инновационных проектов.
	5. Востребованность опыта инновационной деятельности другими образовательными организациями.	5. Стремление к изучению опыта инновационной деятельности и его дальнейшего применения в практике образовательных организаций.	5. Активное посещение представителями других организаций мероприятий, проводимых в рамках инновационного проекта (не менее 30% от общего числа участников мероприятия).

Риски и пути их минимизации

Риски	Пути их минимизации
1. Снижение степени активности педагогов в инновационной деятельности	Профстандарт
2. Недостаточная оснащённость образовательной среды	Поиск внебюджетных источников
3. Низкая публикационная активность педагогических работников	Повышения уровня их ИКТ-компетентности
4. Недостаточная самореализация обучающихся в разных видах деятельности	Повышение мотивации родителей в предоставлении содержания образования их детям
5. Недостаточно активное участие семьи и социума в решении задач инновационной работы	Введение интерактивных форм взаимодействия с родителями, социумом

Тезаурус

Для целей проекта применяются следующие основные понятия:

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

7) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

8) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу. К ним относятся: воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования; учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

9) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

10) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники образовательной организации;

11) **социализация** - процесс приобщения человека к социокультурным нормам и ценностям, обеспечивающий его успешную адаптацию в социуме;

12) **индивидуализация** - процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида;

13) **социализация-индивидуализация** - процесс приобщения человека к различным аспектам социальной культуры, ее интериоризации, трансляции и творчества;

14) **интериоризация** - это перенос действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний план

15) **экстериоризация** - означает переход действия из внутреннего во внешний план;

16) **самоорганизация** – это процесс четкого регулирования собственного времени, и дисциплины;

17) **саморазвитие** – это процесс постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.

Список нормативных документов, используемых для разработки проекта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

7. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М: «Просвещение», 2009.

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

11. Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

12. Муниципальная программа «Развитие образования Частинского муниципального района» от 14.10.2014 № 414.

13. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» на 2015-2020 годы.

14. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы «Школа сотрудничества».

15. Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса» на 2012-2017 годы.

16. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад».

17. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», основная образовательная программа (8-11 классы) МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа».

18. Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса» (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волшебная пилочка», «Бумажная пластика», «Юный художник», «Рукодельница», «Информационные технологии», «Юный мастер», «Маленькие магистры», «Почемучка»).