

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр детского творчества «Алые паруса»

Проект

Преимственность в формировании интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Руководители:

Калинина Татьяна Александровна –
заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Бабкинский
детский сад»

Санникова Галина Владимировна-
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя общеобразовательная
школа»

Белоногова Анастасия Сергеевна-
директор Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества «Алые паруса»

ПРОЕКТ

Преемственность в формировании интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Актуальность заявленной темы обусловлена рядом причин:

- необходимостью организации целенаправленной педагогической работы по установлению преемственности дошкольного и общего образования;
- необходимостью формирования интегративных качеств у дошкольников, универсальных учебных действий у обучающихся школы в процессе реализации программ основного и дополнительного образования;
- необходимостью решения обозначенной задачи в условиях ведущего и сопутствующих видов деятельности;
- необходимостью систематического учета и корректировки результатов развития детей;
- готовностью педагогов (воспитателей детского сада, учителей школы, педагогов дополнительного образования) к целенаправленной педагогической работе по формированию интегративных качеств у дошкольников, универсальных действий у обучающихся школы;
- потребностью родителей в успешном школьном обучении детей, их своевременном развитии;
- всемерным использованием разных видов деятельности, для формирования интегративных качеств у дошкольников, универсальных учебных действий у обучающихся школы.

Актуальность заявленной темы обусловлена следующими противоречиями:

- между федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада и отсутствием образовательной практики в формировании у дошкольников интегративных качеств личности;
- между требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, отсутствием образовательной практики в формировании УУД у младших школьников;
- между накопленным определенным теоретико-экспериментальным материалом по формированию ОУУ и отсутствием условий в своевременной школе в связи с нахождением данного вопроса вне целевых установок педагогов.

Концептуальные идеи проекта

Актуальность данного проекта связана с решением одной из наиболее существенных задач современной образовательной политики – целенаправленной реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы в части требований к выпускникам дошкольных образовательных учреждений и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к выпускникам начальной, основной общеобразовательной школы. Успешное решение данной задачи возможно в условиях преемственности и непрерывности дошкольного, начального общего, основного общего образования, интеграции общего и дополнительного образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 утверждены Федеральные государственные стандарты начальной школы нового поколения, которые с сентября 2011г. введены в образовательную практику школы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который введен в действие со дня вступления в силу настоящего приказа. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. ФГОС включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения призваны обеспечивать: **единство образовательного пространства** Российской Федерации; **преемственность основных образовательных программ** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория, преемственность рассматривалась в трудах Г.Гегеля, Э.А.Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Как категория дидактическая, преемственность явилась объектом исследования различных ученых: Ю.К.Бабанского, Ш.И.Ганелина, Б.С.Гершунского, М.А.Данилова, Л.В.Занкова, В.К.Кудрявцева, В.Н.Максимова, Д.Б.Эльконина и др.

Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов образования (детский сад – начальная школа и т.д.), т.е.в конечном счете – единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, содержания, технологических подходов к образованию на протяжении всего периода обучения человека.

Преемственность и непрерывность являются взаимообусловленными явлениями. В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечается: «Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка», а процесс развития предполагает постепенность, непрерывность и представляет собой закономерный переход от одной ступени на другую. При этом **любая** предшествующая ступень представляет собой подготовительную к последующей».

Преемственность в развитии ребенка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы будет означать, что появившиеся у дошкольника качества, черты, особенности переходят с ребенком на следующий возраст и становятся основной для его дальнейшего развития. А формируемые в дошкольном детстве личностные качества продолжают свое развитие и выступают в качестве основы для построения образовательной деятельности в начальной школе. Именно эти качества определяются как основания преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Проблема преемственности затрагивает все звенья образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего

образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в профессиональное учебное заведение. При этом, несмотря на существенные психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. По мнению ученых и педагогов, основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро вопросы преемственности встают в момент поступления детей в школу (при переходе с дошкольной ступени на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Проблемы преемственности, по мнению ученых и практиков, в системе дошкольного, начального и общего образования обусловлены следующими причинами:

- недостаточной согласованностью общих и специфических целей и принципов образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении и начальной школе;
- недостаточной готовностью детей к более сложной, самостоятельной учебной деятельности, связанной с уровнем их интеллектуального, личностного развития.
- недостаточно плавным, зачастую скачкообразным применением новых методов и форм образовательной работы;
- необходимостью специальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новой организации образовательного процесса на каждой ступени образования;
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают школьники со сменой ведущей деятельности.

Проблема готовности ребенка и детской популяции, в целом, к школьному обучению рассматривалась в последние десятилетия практически всеми учеными, работающими в этой сфере. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том числе, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются. Ежегодно при переходе из начальной ступени образования в основную происходит падение успеваемости учащихся. Основной причиной этого является ухудшение системной работы по формированию ОУУ и отсутствие преемственности как по вертикали (дошкольное учреждение -1 ступень-11 ступень-111 ступень школы), так и по горизонтали (по ступеням, по направлениям).

Позиции большинства авторов сходятся в том, что основной причиной, так называемой, неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»)), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения» (И.В.Дубровина, 1995, 1998). Проявления подобной незрелости учеными сгруппировано следующим образом: низкий уровень развития отдельных функций или групп функций (от несформированности зрительно-моторных координаций, проблем развития мелкой моторики до незрелости логических форм мышления); низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций, начиная с проблем произвольного внимания и запоминания и кончая проблемами произвольной регуляции поведения; низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника».

В отечественной науке понимание психологической готовности к школе представляет собой концепцию, основанную на мотивационном, возрастном и генетическом подходах. Возрастной подход предполагает понимание возраста как особого сочетания внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Такое понимание возраста заложено в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Понятие возраста, предложенное Л.С.Выготским, основывается на следующих представлениях: о социальной ситуации развития; о кризисных

и литических возрастах ребенка; о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого возрастного периода и определяющих психическое развитие ребенка. Под социальной ситуацией развития Л.С.Выготский понимает «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу» (цитируется по Л.И.Божович, 1968).

Возможность успешного решения проблем преемственности и непрерывности образования появляется в связи с введением федеральных требований к структуре дошкольной программы и новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в образовательную практику.

Новый нормативный документ для системы дошкольного образования «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» определяет основу образовательной программы каждого детского сада и выдвигает в качестве основной цели педагогической работы развитие ребенка. Сформулированные в нем требования к структуре основной образовательной программы, сохраняя программную вариантность, определяют важные принципы, на основе которых необходимо перестраивать образовательную деятельность в дошкольных учреждениях с учетом специфики возраста.

В основу ФГТ и ФГОС положен **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие необходимых особенностей детей и обучающихся; отводит особое место ведущим и сопутствующим видам деятельности и формам общения, адекватным возрастным и индивидуальным особенностям каждого воспитанника детского сада на этапе подготовки к школьному обучению и обучающегося школы (включая одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья), что обеспечивает рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и др.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 результаты освоения детьми образовательной программы сформулированы в следующих интегративных качествах, обеспечивающих успешность школьного обучения:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при

сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способные решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. также сформулированы требования к выпускникам начальной общеобразовательной школы. Отличительной особенностью нового стандарта начального общего образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения.

Стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-к личностным качествам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-к метапредметным умениям, проявляющимся в освоении обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

-к межпредметным понятиям, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы

деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для формирования УУД разработана специальная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются и формируются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит также системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования также ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающих других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасно для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Формирование интегративных качеств личности дошкольников и универсальных учебных действий школьников - приоритетная долговременная педагогическая задача, которая будет успешно решаться, если в этот процесс будут включены все субъекты образовательной деятельности, а также будет использован **мощный развивающий потенциал дополнительного образования**.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего

образования определяет образовательное учреждение. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В методических рекомендациях об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г.) дается характеристика внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой предлагается организационная модель. На основе этой модели внеурочная деятельность может осуществляться через:

- часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

С опорой на данную базовую модель могут создаваться следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно - образовательная модель.**

Таким образом, в процессе реализации ФГТ к структуре ООПДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО-интеграция основного и дополнительного образования становится необходимой и естественной. Поэтому данный проект предполагает объединение усилий педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для решения актуальных государственных задач в области образования.

Сопоставление основополагающих федеральных государственных документов (ФГТ к структуре ООПДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО) позволяет убедиться в том, что впервые создана реальная нормативная основа для реализации на практике целей непрерывного образования, успешного решения проблемы преемственности. Единые общетеоретические основания и принципы построения общеобразовательной работы с детьми дошкольного возраста, обучающихся начальной и основной школы, согласованность и преемственность целей образования, выделение в качестве результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования качеств, характеризующих личностное развитие выпускников, являются основой для разработки преемственных программ для дошкольников, младших школьников, обучающихся основной школы и выработки организационных принципов обеспечения преемственности в образовании.

Имеющиеся в ОУ ресурсы и возможности:

Педагогические коллективы села Бабка имеют тринадцатилетний опыт инновационной образовательной деятельности.

- На базе ОУ с.Бабка в процессе экспериментальной работы реализованы проекты инновационной деятельности по темам: «Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Становление социальной успешности сельских детей».
- В ОУ осуществлено технологическое, дидактическое и диагностическое сопровождение педагогического процесса в соответствии с задачами экспериментальной работы.
- В ОУ создана концептуально обоснованная предметно-развивающая среда, способствующая эффективному личностному развитию детей дошкольного и школьного возраста и формированию их социальной успешности. В ДООУ осуществлено технологическое, дидактическое и диагностическое сопровождение педагогического процесса социального развития дошкольников. В процессе экспериментальной работы созданы и апробированы программа и технология нравственно-полового воспитания как одного из аспектов социально-личностного развития ребенка-дошкольника.
- В школе функционирует компьютерный класс, позволяющий использовать современные технологии в образовательном процессе; библиотека школы-информационный центр, работающий в режиме медиатеки, способствующий социализации учащихся.
- В Центре детского творчества «Алые паруса» создана материально-техническая база, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта: дошкольного, основного общего, дополнительного и начального профессионального образования, позволяющая использовать возможности компьютерного класса, бассейна, зимнего сада, различных студий, мастерских, лабораторий и опытных участков в процессе становления социальной успешности и профессионального самоопределения сельских детей. Имеются необходимые площади, учебная и методическая литература, педагогические кадры.

ДОСТИЖЕНИЯ

Работа ДООУ в экспериментальном режиме обеспечила достижение следующих результатов:

-превышение требований ГОС в аспекте социального развития детей дошкольного возраста (по результатам аттестации детскому саду присвоена высшая категория «Центр развития ребенка»);

-повышение уровня методологической культуры педагогов, овладение навыками инновационной деятельности;

-создание и оптимальное использование концептуально-обоснованной предметной, социальной развивающей среды;

-повышение статуса образовательного учреждения среди сельского населения и в профессиональной среде;

-трансляция опыта экспериментальной работы на конференциях и семинарах федерального, регионального, институционального уровней;

обобщение, научное обоснование, презентация и защита педагогического опыта.

ДООУ работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГТ.

- Укомплектованность педагогическими кадрами-100%

Школа имеет самый высокий рейтинговый показатель в районе среди всех образовательных учреждений, свидетельство тому - результаты независимой экспертизы в форме ЕГЭ: качество обученности составляет 70% ежегодно при 100% успеваемости. Все выпускники школы на протяжении 5 последних лет успешно поступают в средние и высшие профессиональные учебные заведения, что доказывает высокий качественный уровень образования обучающихся.

- Укомплектованность педагогическими кадрами-100%.
- Обучающиеся школы – постоянные активные участники интеллектуальных конкурсов различных уровней. По результатам 2010 года школе вручено благодарственное письмо управления образования за организацию системной работы по поддержке талантливых детей.
- В рамках проведения эксперимента «Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников в 2010 году» школа вошла в число 100 лучших ОУ Пермского края. В связи с этим ей были вручены благодарственные письма управления образования Частинского района.
- В 2007 году школа – победитель ПНПО «Образование».
- В 2008 и 2009 годах учителя школы становились победителями ПНПО «Образование».
- Школа – неоднократный призер краевого конкурса «Школа – территория здоровья».
- Функционирует школьный сайт – moubsosh.narod.ru;

Центр детского творчества «Алые паруса» пять лет работает в статусе Федеральной экспериментальной площадки.

Педагогический коллектив Центра представляет 11 педагогов дополнительного образования (из них – 2 совместителя), педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. 45% имеют высшее профессиональное образование, 9%-неполное высшее образование, 45% педагогов со средним профессиональным образованием. 18% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27%-первую квалификационную категорию, 36%-вторую квалификационную категорию.

В 2010 году Центр детского творчества «Алые паруса» занял 57 место во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования детей.

С 2006 года детские коллективы Центра являются бессменными призерами разных номинаций районного фестиваля «Детство без границ», фестивалей «Хоровая певческая культура» и «Хореографического искусства», спортивных состязаний по волейболу. С периодичностью в один год педагоги становятся победителями номинации «Педагог дополнительного образования» районного конкурса «Учитель года», а Центр занимает первые места по подготовке образовательного учреждения к началу учебного года.

Научные характеристики исследования

Тема: «Преимственность в формировании личностных (интегративных) качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

Цель: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация проекта по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Объект: процесс формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы.

Предмет: интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы

Контингент: дети дошкольного и обучающиеся 1,11 и 111 ступеней школы.

Гипотеза: в работе выдвинуто предложение о том, что своевременное и успешное формирование интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, будет осуществляться успешно, если:

-будет реализован принцип непрерывности и преемственности образования

-педагогами будет целесообразно использоваться развивающий потенциал дополнительного образования

-будет осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к детям со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Задачи исследования	Методы исследования
1.Обосновать актуальность проблемы своевременного и качественного формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, необходимость интеграции основного и дополнительного образования. 2.Изучить состояние проблемы в теории и практике дошкольного и общего образования	-Анализ нормативных и концептуальных документов, исследований, актуального педагогического опыта по данной проблеме -Анкетирование, наблюдение, беседы, интервьюирование (воспитатели, родители, специалисты, дети) -Психолого-педагогическое наблюдение и анализ целостного развития детей дошкольного и личностного развития обучающихся школы -Анализ планов работы воспитателей, учителей школы, специалистов -Анализ условий, созданных в детском саду и школе для формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы -Анализ эффективности дополнительного образования -Анализ протоколов педсоветов -Анализ научных исследований -Анализ и обобщение педагогического опыта
3.Разработать проект экспериментальной	-Проектирование экспериментальной

<p>работы по целенаправленному формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования</p>	<p>программы</p>
<p>4. Осуществить подбор, систематизацию, модификацию диагностических методов</p>	<p>- Определение показателей и критериев оценки исследуемого феномена (интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы)</p>
<p>5. Определить наличествующий уровень интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы</p>	<p>- Анализ методик диагностики интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы</p>
<p>6. Осуществить экспериментальную апробацию проекта с промежуточной экспертизой и диагностикой результатов</p>	<p>- Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме</p> <p>- Констатирующий эксперимент</p>
<p>7. Определить эффективность процесса реализации проекта</p>	<p>- Формирующий, развивающий, обучающий, коррекционный эксперимент с использованием промежуточной диагностики</p> <p>- Контрольный эксперимент</p>
<p>8. Осуществить презентацию и внедрение экспериментальных материалов в практику работы образовательных учреждений</p>	<p>- Методы математической статистики</p>
<p>8. Осуществить презентацию и внедрение экспериментальных материалов в практику работы образовательных учреждений</p>	<p>- Распространение педагогического опыта</p> <p>- Информирование о результатах работы</p>

Ожидаемые результаты

Направление	Результаты
Работа с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогической компетентности • обогащение педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики, организации детских видов деятельности, ведущих видов деятельности на этапе дошкольного и общего образования, внеурочной деятельности • совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, учреждении дополнительного образования, повышение активности педагогов в дессиминации собственного педагогического опыта

	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление и развитие образовательной, социальной, предметно-развивающей, игровой, коммуникативной среды ДОУ и школы • повышение статуса ОУ среди населения и в профессиональной сфере • создание нормативно правовой базы по организации инновационной деятельности ОУ
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • разработка методических материалов и пособий по педагогической диагностике, по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, по интеграции основного и дополнительного образования • целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса • разработка системы мониторинга формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы
Издательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • оформление дидактических материалов, пособий для трансляции в другие образовательные учреждения • оформление и издание статей из опыта работы • публикация результатов инновационной деятельности участников эксперимента • издание методических, дидактических, диагностических материалов и пособий
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • достижение оптимального уровня сформированности интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические, ИКТ-компетентность и др.) у обучающихся школы • достижение оптимального уровня готовности детей к школе • самореализация детей дошкольного возраста и обучающихся в разных видах деятельности, в том числе, во внеурочной деятельности
Работа с социумом, в том числе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • реализация принципа доверительно-делового взаимодействия в работе ОУ и социума • участие семьи в решении задач экспериментальной работы • повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей и профессиональной компетентности участников эксперимента (в рамках темы проекта)

Мониторинг и оценка

На каждом этапе реализации проекта предполагается:

- ежегодный анализ реализации проекта;
- отчет о работе с представлением всех созданных материалов;
- отчет об анкетировании социума с целью выявления удовлетворенностью выполнением социального заказа;
- мониторинг сформированности интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, профессиональной компетентности педагогов и специалистов, психолого-педагогической осведомленности родителей по данному вопросу.

Сроки эксперимента

- 1 этап –восемь месяцев 2012 года
- 2 этап-2012-2015 год
- 3 этап-2015-2016 года

Этапы эксперимента

Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
Первый этап- Проблемно-аналитический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение научной и методической литературы по теме исследования• <i>Накопление фактов реального состояния целостного развития детей дошкольного возраста и личностного развития обучающихся школы</i>• <i>Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально-культурных условий, при которых в ОУ обеспечивается создание действующей модели успешного социально-личностного развития воспитанников и обучающихся</i>• <i>Определение специфики содержания образовательного процесса в ДОУ и школе</i>• Организация встреч с родителями для разъяснения целей ОПП и налаживания механизмов сотрудничества семьи и образовательных учреждений• <i>Методическая учеба педагогов всех ОУ с целью освоения идей, задач</i>	<ul style="list-style-type: none">• Критический анализ научной литературы по проблеме эксперимента• Выявление трудностей, проблем, возникающих в процессе подготовки детей к школе, адаптации к школьному обучению и последующих переходах школьного обучения с одной ступени на другую• Уточненный проект эксперимента• Документальное оформление деятельности эксперимента• Концепция преимущества формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции основного и дополнительного

		<p><i>эксперимента и путей их практической реализации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация участников педагогического эксперимента • Разработка календарного плана мероприятий • Развитие рефлексивной позиции у педагогов ОУ 	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное родительское собрание всех ОУ • Коррективы в локальных нормативных актах • План реализации проекта • Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов ДОУ к участию в эксперименте
	<p><i>Второй этап-Аналитико-исследовательский</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение показателей и критериев сформированности интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы по ступеням обучения • Отбор, систематизация, адаптация диагностического инструментария, адекватного целям и задачам экспериментальной работы • Разработка развернутой экспериментальной программы по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования • Организация текущей и итоговой рефлексии субъектов образовательной деятельности • Осуществление опытно – экспериментальной и диагностической работы • Планирование работы по повышению квалификации педагогов • Проведение экспериментальной проверки эффективности экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет диагностических материалов • Экспериментальная программа • Накопление детьми дошкольного и школьного возраста опыта организации самостоятельной деятельности, в том числе во внеурочной деятельности • Перспективные индивидуальные планы воспитателей детского сада, учителей школы, специалистов, педагогов дополнительного образования по теме проекта • План повышения квалификации • План проведения экспериментальной проверки
	<p><i>Третий этап-Обобщающе-внедренческий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение, анализ и обобщение результатов проведенного исследования • Корректировка апробированных педагогических методик и технологий • Разработка методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированная в ОУ система педагогической работы по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных

		<p>рекомендаций по созданию в ОУ системы условий, обеспечивающих успешное формирование интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в процессе интеграции общего и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, научно-практических конференций для педагогов ОУ района, Пермского края • Подготовка материалов в педагогические журналы, СМИ • Представление результатов родителям 	<p>учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщенные результаты реализации разработанной программы эксперимента • Практические рекомендации по теме экспериментальной работы • Сборник научно-методических, диагностических материалов по проблеме эксперимента • Публикации в педагогических журналах, статьи в газетах, выступления на телевидении • Участие в научно-практических конференциях различного уровня с представлением результатов экспериментальной деятельности
--	--	---	---

Условия проведения эксперимента:

1. Мотивационные:

- дополнительная оплата в рамках стимулирующей части фонда оплаты труда;
- выделение методических дней;
- публикация авторских разработок;
- возможность публичной защиты авторских материалов.

2. Кадровые:

- наличие профессиональных научных руководителей;
- целенаправленный подбор участников эксперимента, работающих в инновационном режиме поиска, готовность к экспериментальной работе;
- систематическое повышение квалификации и переподготовка кадров для научно-экспериментальной работы;
- обучение участников исследования основам методологии и методов научной экспериментальной работы.

3. Материально-технические:

- Наличие необходимой компьютерной, множительной и видеотехники;
- соответствие материально-технической базы целям и задачам исследования.

4. Организационно-управленческие:

- ориентация на ФГТ к структуре ООПДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработка документации, определяющей основные направления экспериментальной работы;

-проектирование этапов экспериментальной работы.

5.Нормативно-правовые:

-обеспечение необходимыми действующими законами, положениями и другими нормативными актами.

6.Информационные:

-проведение лекций, семинаров по проблеме исследования;

-обеспечение необходимой научно-методической литературой.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- длительным характером изучения педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы;
- применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам, логике исследования, специфике контингента и подтверждающих основные выводы эксперимента;
- апробацией авторских методических разработок в процессе формирующего педагогического эксперимента;
- сопоставлением полученных результатов с данными научных исследований и передового педагогического опыта;
- подтверждением гипотезы исследования полученными результатами;
- воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Формы представления результатов

1. Сборник научно-методических материалов по проблеме эксперимента.
2. Публикации по теме проекта.
3. Межмуниципальные, краевые, российские педагогические семинары и научно-практические конференции.

Критерии достижения результатов

- Успешная реализация цели исследования
- Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
- Успешное формирование интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы
- Повышение уровня профессионализма педагогов
- Владение педагогами современными педагогическими технологиями
- Удовлетворенность родителей, педагогов, воспитанников, обучающихся результатами деятельности ОУ
- Востребованность опыта инновационной деятельности другими образовательными учреждениями
- Наличие опубликованных в печати изданных дидактических материалов, игр по результатам инновационной деятельности.

Основание риска и пути их минимизации

№ п/п	Риски	Пути (методы) минимизации
1.	Отсутствие у части педагогов на начало реализации ОПП осмысленных теоретических знаний по теме проекта	Проведение цикла теоретических семинаров с педагогами с целью углубления знаний по теме проекта

2.	Педагоги, привыкшие к одной «правильной» точке зрения, принимавшие ее без личностной оценки и анализа, на первом этапе эксперимента могут теряться в большом количестве информации, представляющей различные взгляды, идеи на одно и то же педагогическое явление, факт	Организация непрерывной рефлексивной работы педагогов
3.	Проблеме оценки каждого педагога	Работа локального нормативного акта по утверждению четких критериев оценки каждого педагога и заведующей библиотекой
4.	Отсутствие у части педагогов убежденности в необходимости инновационной работы по данной теме	Формирование осознанного отношения педагога у ОУУН ввиду их особой роли в разрешении актуальных проблем современного образования
5.	Отсутствие у части педагогов умений, навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	Проведение индивидуальной работы с педагогами. Проведение цикла семинаров, практических занятий
6.	Возникновение феномена сопротивления изменения у части субъектов ОПП	Организация непрерывной рефлексивной работы по осознанию и анализу специфики собственной деятельности. Расширение форм, методов, приемов информационной деятельности ОУ по работе в режиме ОПП
7.	Форс-мажорные обстоятельства (отмена учебных занятий в связи с резким понижением температуры окружающей среды, карантин и т.д.)	Выделение блока мероприятий отмены которых существенным образом не повлияет на получение результатов