

**Анализ работы по профилактике правонарушений  
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»  
в 2013/2014 учебном году**

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН ОВД, КДН и ЗП, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям: 1) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2) социально-педагогическая защита прав ребенка; 3) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; 4) социально-педагогическое консультирование; 5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; 6) содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; 7) поддержка социально ценной деятельности детей и подростков; 8) организационно-методическая деятельность.

С каждым учебным годом падает численность учащихся, если в 2012 –2013 учебном году число учащихся составляло 190 чел, то в настоящее время 168 чел.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие (4% детей из малообеспеченных семей).

В полных семьях воспитывается - 78% учащихся.

В неполных семьях - 2 % учащихся.

Количество опекаемых семей - 5%.

В многодетных семьях воспитывается - 3% детей.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), оказавшихся в трудной жизненной ситуации; и семей, находящихся в социально-опасном положении, группы социального риска, ведётся журнал учёта посещения семей учащихся с целью оказания помощи, консультирование и контроль деятельности родителей за воспитанием детей. На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН, ПДН) или семью составляется карта индивидуального сопровождения.

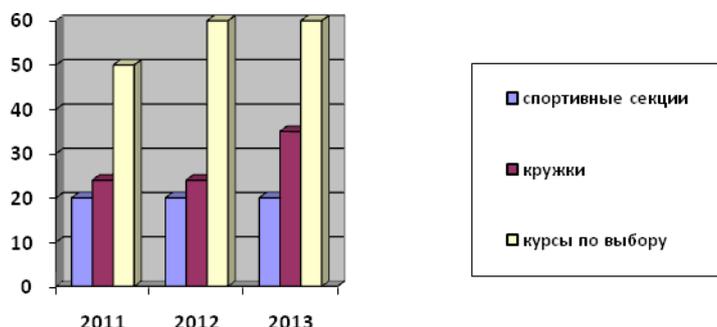
Часто можно услышать мнение о том, что без серьёзных изменений в разрешении конфликтных ситуаций невозможно рассчитывать на успех в работе с «трудными детьми». Считаю эффективным способом разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде путём действия Школьной службы примирения, активными участниками которой являются сами обучающиеся.

Важным элементом профилактики правонарушений среди подростков является привлечение их к организованному проведению свободного времени, занятиям во внеурочной и внешкольной деятельности.

В школе организована работа:

- ❖ бесплатных кружков и секций в рамках краевого проекта «Школьный спортивный сертификат»;
- ❖ мест свободного общения для подростков и молодёжи через вечера отдыха, концерты, дискотеки, смотры-конкурсы, передвижные выставки, кинолектории;

- ❖ по оздоровлению через участие в походах, спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта;
- ❖ по профориентации и трудовой занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- ❖ программ различной направленности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



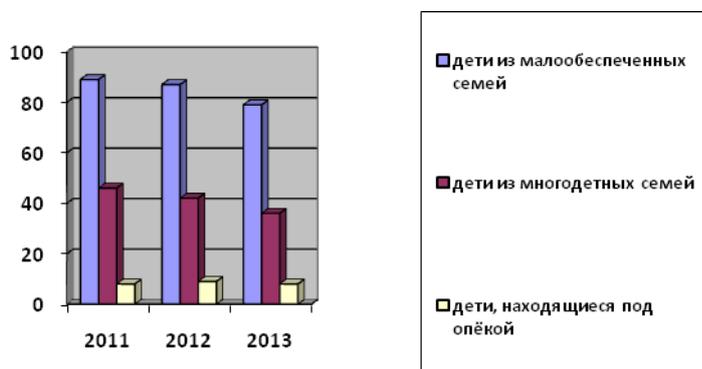
Правильный образ жизни молодого поколения является залогом здоровья всего социума. Вот почему так же необходимо деятельность школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья наших детей. На это направлены тренинговые занятия «Час общения» с социальным педагогом по программе профилактики «Быть здоровым – жить в радости» (36 часов в год).

Школа является одним из субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а поэтому очень важно при реализации профилактических мероприятий осуществлять взаимодействие с субъектами профилактики:

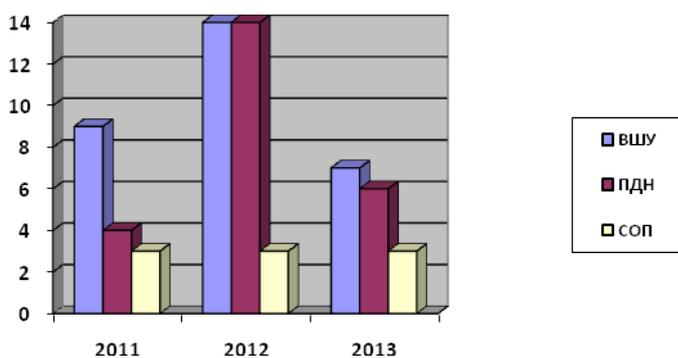
- ❖ ежегодно реализуются совместные мероприятия с сотрудниками отделения полиции (дислокация с.Частые)МО МВД РФ «Очёрский» и ГИБДД;
- ❖ ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» обучающихся в поселенческую и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ❖ каждую четверть организуется взаимодействие с социальными службами района, органом опеки и попечительства по работе с семьями «группы риска»;
- ❖ еженедельно, тесно сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, обеспечивается занятость школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.
- ❖ сотрудничаем с администрацией Бабкинского сельского поселения и автономной некоммерческой организацией «Молодежный перекресток» по реализации социальных проектов «Ребята с нашего двора», «Птица счастья» с целью создания условий по профилактике асоциальных явлений (безнадзорность и правонарушения) и предоставления возможности организованного досуга детям «группы риска» и детям, проживающих в семьях, находящихся в социально опасного положения. Взаимоотношения школы с субъектами системы профилактики осуществляются на основе договоров и совместных планов профилактической деятельности. Следует отметить, что взаимодействие со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, наиболее эффективна при условии:
  - ❖ раннего выявления проблемы;
  - ❖ своевременного информирования служб системы профилактики;
  - ❖ совместной скоординированной индивидуально- профилактической работы.

В этом нам помогает краевая модель «Ранняя профилактика социально опасного положения и сиротства». Социально - педагогическая защита прав ребенка

выражается в выявлении и поддержке учащихся, нуждающихся в социальной защите, - это дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Таким детям в школе предоставляются социальные гарантии и льготы, а именно организовано бесплатное двухразовое горячее питание, выплата на приобретение школьной одежды.



Об эффективности взаимодействия можно судить по динамике снижения количества детей, состоящих на профилактических видах учёта:



А, главное, межведомственное взаимодействия субъектов профилактики в воспитании социализации несовершеннолетних определяется личностным подходом на основе учёта медико-социально-психологических характеристик личности. Формы и методы, применяемые в профилактической работе, не унижают чести, достоинства, самооценки и самоуважения детей и родителей.