

Оценка промежуточных результатов мониторинга формирования личностных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования

ФГОС направлены на обеспечение непрерывного образовательного процесса на всех его уровнях.

Важнейшим компонентом построения системы непрерывного образования является система мониторинга.

Основной целью системы мониторинга на уровне дошкольной подготовки и начальной школы является выявление динамики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы для своевременной корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы.

Мониторинг обеспечивает оценку промежуточных и итоговых результатов детей в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с интегративными качествами (целевыми ориентирами), и позволяет выявить динамику их развития, *в том числе в формировании предпосылок универсальных учебных действий.*

В своей работе мы учитываем основные особенности системы мониторинга:

1. Чёткие критерии оценивания в точном соответствии с новыми целями образования, определенными ФГТ и ФГОС.

2. Апробированный способ достижения планируемых результатов на данных образовательных уровнях на основе системно-деятельностного подхода.

3. Комплексный подход к оценке, при котором, с одной стороны, учитываются экспертные оценки различных специалистов образовательного учреждения, а с другой – данные анкетирования родителей обучающихся.

Мы исходим из того, что реальные достижения ребенка проявляются не только в рамках образовательного процесса, но и в его повседневной активности и деятельности в естественной среде. Поэтому мониторинг проводится различными сотрудниками детского сада, работающими с детьми – воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом – на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

В начальной школе диагностика сформированности УУД обучающихся включает в себя процедуры: тестирование (проводится учителем или заместителем директора школы); наблюдение (проводится учителем и дополняется психологом); выполнение обучающимися практической работы (проводится учителем).

Помимо указанных процедур, диагностика включает в себя также исследование психического развития дошкольников и обучающихся начальной школы, а также анализ профессиональных установок педагога (проводятся психологом).

Для получения более полной информации о проявлении интегративных качеств (личностных ориентиров) дошкольников и УУД обучающихся вне образовательного учреждения к диагностике привлекаются родители. С этой целью в рамках мониторингов разработаны специальные *анкеты для родителей*. С помощью этих анкет педагог соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о различных аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях и особенностях поведения. Таким образом, усилия педагогов и семьи объединяются и создаются оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, что сегодня нормативно закреплено в ФГОС.

Преемственность мониторинга достижений дошкольников, обучающихся начальной школы и дополнительного образования позволяет существенно повысить его эффективность и избежать естественных переживаний педагогов, детей, родителей при переходе с одного образовательного уровня на другой.

Так, например, результаты наблюдений на уровнях дошкольного и начального общего образования фиксируются в специально разработанных *картах наблюдения*, которые на каждом из уровней имеют согласованную структуру. В данных картах воспитатель фиксировал показатели развития ребенка по 9 интегративным качествам (в настоящее время целевым ориентиром), а учитель – уровень сформированности регулятивных, коммуникативных УУД, а также ряд познавательных УУД. Это позволяет оценить *динамику становления универсальных учебных умений* от зарождения их предпосылок в детском саду до их проявления в школе как по группе/классу в целом, так и по каждому ребенку. Это облегчает воспитателю и учителю выбор адекватных средств развития каждого ребёнка, снимает тревогу у родителей, мотивирует к достижению положительных результатов самого ребёнка.

Поскольку основной целью системы мониторинга, как отмечалось выше, является своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы, то по её результатам составляется индивидуальный план коррекционной работы обучающегося.

Анализируя динамику развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, можно отметить увеличение высокого уровня развития по всем 9 интегративным качествам на 15–18 %.

Результаты мониторинга обучающихся начальной школы позволяют сделать следующие выводы:

высокий уровень развития **личностных** универсальных учебных действий возрос на 22 % (в учреждении дополнительного образования - на 28 %);

по **регулятивным** УУД высокий уровень развития возрос на 36,8 % (в ЦДТ «Алые паруса» - на 15 %);

высокий уровень развития по **познавательным** УУД возрос на 18 % (в дополнительном образовании – на 22 %);

по **коммуникативным** УУД отмечается повышение высокого уровня на 44 % (в дополнительном образовании на 30 %).

Представленная система мониторинга позволяет вести психолого-педагогическое наблюдение и анализ целостного развития детей дошкольного возраста и дальнейшего формирования УУД у обучающихся,

осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям со стороны всех участников образовательных отношений, осуществляя преемственность на всех уровнях общего образования и интеграцию дополнительного образования,

качественно внедрять Федеральные государственные образовательные стандарты.