

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества «Алые паруса»

**Аналитическая справка
заключительной экспертизы (самоэкспертизы) результативности
инновационной деятельности опытной педагогической площадки по теме
«Преемственность в формировании интегративных качеств у детей
дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся
в условиях интеграции общего и дополнительного образования»**

Руководители:

Калинина Татьяна Александровна,
заведующая муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр ребенка – Бабкинский
детский сад»

Коломейченко Людмила Владимировна-
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дошкольной
педагогике и психологии ПГПУ

Санникова Галина Владимировна,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя общеобразовательная
школа»

Григорьев Юрий Григорьевич-
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник управления образования
Частинского муниципального района

Сухарева Ася Александровна,
директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Алые паруса»

Половодова Любовь Серафимовна-
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор Прикамского института повышения
квалификации специалистов

№ п/п		Экспертная оценка
1.	Общие данные	
1.1.	Инновационный статус	Опытная педагогическая площадка (ОПП) (приказ Управления образования Администрации Частинского муниципального района от 11.01.2012 № 4)
1.2.	Тема проекта ООП	Преимственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)
1.3.	Участники ОПП	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр ребенка – Бабкинский детский сад», руководитель - Калинина Татьяна Александровна; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», руководитель - Санникова Галина Владимировна; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса», руководитель – Сухарева Ася Александровна.
1.4.	Научные руководители ОПП	Коломийченко Людмила Владимировна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор, заместитель главного редактора «Пермского педагогического журнала»; Григорьев Юрий Григорьевич, доцент АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», доктор философии, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России; Половодова Любовь Серафимовна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, директор АНО «Карьера и образование», Почетный работник среднего профессионального образования РФ.
1.5.	Цель проекта ОПП	теоретическое обоснование, разработка и апробация проекта по формированию личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)
1.6.	Объект проекта ОПП	процесс формирования личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся
1.7.	Предмет проекта ОПП	интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся
1.8.	Контингент проекта ОПП	Участники образовательных отношений: дети дошкольного возраста (лица, осваивающие общеобразовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные

		общеразвивающие программы) и обучающиеся (лица, осваивающие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные общеразвивающие программы).
1.9.	Срок реализации проекта ОПП	2012 – 2016 годы 1-й этап - Проблемно-аналитический (8 месяцев 2012 года): Шаг 1. Проблемно-поисковый Шаг 2. Организационный Шаг 3. Теоретико-аналитический 2-й этап - Аналитико-исследовательский (2012-2015 годы): Шаг 1. Поисково-диагностический Шаг 2. Начально-диагностический Шаг 3. Проектно-разработнический 3-й этап - Обобщающе-внедренческий (2015-2016 годы): Шаг 1. Итогово-диагностический Шаг 2. Оформительский Шаг 3. Презентационный Шаг 4. Трансляционный
1.10.	Научные подходы, реализующиеся в опытной педагогической деятельности	1. Деятельностный подход 2. Личностно-ориентированный подход 3. Средовой подход 4. Полисубъектный подход
2.	Данные о заключительных результатах инновационной деятельности ОПП	
2.1.	Цель проведения самооценки инновационной деятельности ОПП	Обобщение результатов реализации исследования в рамках проекта инновационной деятельности ОПП
2.2.	Задачи самооценки инновационной деятельности ОПП	1. Представить результаты формирования личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования. 2. Определить эффективность процесса реализации проекта. 3. Осуществить презентацию результатов реализации проекта и определить перспективы инновационной деятельности общеобразовательных организаций в статусе ОПП.
2.3.	Самооценка по этапам реализации инновационной деятельности ОПП	1. Промежуточная экспертиза деятельности ОПП (протокол заседания экспертного Педагогического совета от 13.03.2015 № 2) Решение: продолжение реализации заявленного проекта. Предложения: транслировать опыт работы на все образовательные организации Частинского района; соотнести работу инновационной деятельности с показателями успеваемости и качества знаний обучающихся (школа), участие в творческих конкурсах воспитанников и обучающихся (детский сад, центр дополнительного образования). 2. Промежуточная экспертиза деятельности ОПП (протокол заседания экспертного Педагогического совета от

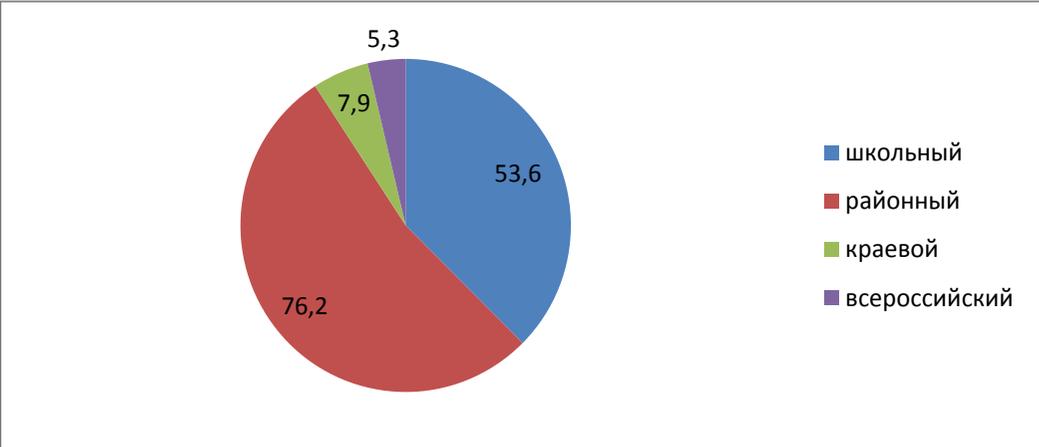
		<p>25.09.2015 № 4)</p> <p>Решение: продолжение реализации заявленного проекта.</p> <p>Предложения: выделить в содержании деятельности работу с родителями (законными представителями); представить мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p>
2.4.	Критерии достижения результатов инновационной деятельности ОПП	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная реализация цели проекта • Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса • Успешное формирование личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся • Повышение уровня профессионализма педагогов • Овладение педагогами современными педагогическими технологиями • Удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников, обучающихся результатами деятельности образовательных организаций • Востребованность опыта инновационной деятельности другими образовательными организациями • Наличие опубликованных в печати изданных дидактических материалов, игр по результатам инновационной деятельности
2.5.	Партнерство в рамках инновационной деятельности ОПП	<p>Администрация Бабкинского сельского поселения, Бабкинский культурно-досуговый центр, Бабкинская сельская библиотека экологического просвещения, Совет ветеранов Бабкинского поселения, ООО «Урал-Агро», Бабкинская СВА</p>

2.6. Результаты инновационной деятельности ОПП за 2012 – 2016 годы

Направление	Результаты	Аналитические материалы																																																																															
<p>Работа с кадрами</p> <p>1. Повышение уровня педагогической и управленческой компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение уровня образования педагогических работников: высшее - на 24 % - с 62,5% (30 человек в 2012 г.) до 86,5 % (45 человек в 2016 г.), к 2014 году руководители и заместители (6 человек – 100%) прошли переподготовку по программе «Менеджмент организации»; увеличение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 2%: с 31,25% (15 человек в 2012 г.) до 33,3 % (17 человек в 2016 г.), увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС: 	<p>Укомплектованность кадрами всех образовательных организаций на 2016-2017 учебный год составляет 100 %, как и в 2012-2013 учебном году.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Учебный год</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Кол-во педагогов</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Образование</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">высшее</th> <th style="width: 15%;">среднее профессиональное</th> <th style="width: 15%;">не имеют педагогического образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>11+24+13</td> <td>5+19+6</td> <td>6+2+6</td> <td>0+3+1</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>11+24+11</td> <td>5+17+6</td> <td>6+2+4</td> <td>0+5+1</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>11+25+12</td> <td>5+18+10</td> <td>6+2+1</td> <td>0+5+1</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>11+25+15</td> <td>5+19+13</td> <td>6+2 1</td> <td>0+4+1</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>11+26+15</td> <td>8+24+13</td> <td>3+0+2</td> <td>0+2+0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Учебный год</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Кол-во педагогов</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">Категория</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">высшая</th> <th style="width: 10%;">первая</th> <th style="width: 10%;">вторая</th> <th style="width: 15%;">соответствие занимаемой должности</th> <th style="width: 10%;">не проходили аттестацию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>11+24+13</td> <td>2+12+1</td> <td>2+9+1</td> <td>0+3+4</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>0+0+7</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>11+24+11</td> <td>2+12+1</td> <td>2+5+12</td> <td>0+6 2</td> <td>9+0+3</td> <td>0+1+7</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>11+25+12</td> <td>2+13+1</td> <td>2+5+2</td> <td>0+1+2</td> <td>9+4+3</td> <td>0+2+4</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>11+25+15</td> <td>2+13+2</td> <td>2+5+2</td> <td>0+0+1</td> <td>9+4+6</td> <td>0+3+3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Учебный год</th> <th style="width: 15%;">Кол-во педагогов</th> <th style="text-align: center;">Тематика курсов повышения квалификации по ФГОС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>8+12+0</td> <td>Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ООП ДО, Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения, Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике, в преподавании русского языка и</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Кол-во педагогов	Образование			высшее	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования	2012-2013	11+24+13	5+19+6	6+2+6	0+3+1	2013-2014	11+24+11	5+17+6	6+2+4	0+5+1	2014-2015	11+25+12	5+18+10	6+2+1	0+5+1	2015-2016	11+25+15	5+19+13	6+2 1	0+4+1	2016-2017	11+26+15	8+24+13	3+0+2	0+2+0	Учебный год	Кол-во педагогов	Категория					высшая	первая	вторая	соответствие занимаемой должности	не проходили аттестацию	2012-2013	11+24+13	2+12+1	2+9+1	0+3+4	-	0+0+7	2013-2014	11+24+11	2+12+1	2+5+12	0+6 2	9+0+3	0+1+7	2014-2015	11+25+12	2+13+1	2+5+2	0+1+2	9+4+3	0+2+4	2015-2016	11+25+15	2+13+2	2+5+2	0+0+1	9+4+6	0+3+3	Учебный год	Кол-во педагогов	Тематика курсов повышения квалификации по ФГОС	2012-2013	8+12+0	Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ООП ДО, Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения, Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике, в преподавании русского языка и
		Учебный год			Кол-во педагогов	Образование																																																																											
			высшее	среднее профессиональное		не имеют педагогического образования																																																																											
		2012-2013	11+24+13	5+19+6	6+2+6	0+3+1																																																																											
		2013-2014	11+24+11	5+17+6	6+2+4	0+5+1																																																																											
		2014-2015	11+25+12	5+18+10	6+2+1	0+5+1																																																																											
2015-2016	11+25+15	5+19+13	6+2 1	0+4+1																																																																													
2016-2017	11+26+15	8+24+13	3+0+2	0+2+0																																																																													
Учебный год	Кол-во педагогов	Категория																																																																															
		высшая	первая	вторая	соответствие занимаемой должности	не проходили аттестацию																																																																											
2012-2013	11+24+13	2+12+1	2+9+1	0+3+4	-	0+0+7																																																																											
2013-2014	11+24+11	2+12+1	2+5+12	0+6 2	9+0+3	0+1+7																																																																											
2014-2015	11+25+12	2+13+1	2+5+2	0+1+2	9+4+3	0+2+4																																																																											
2015-2016	11+25+15	2+13+2	2+5+2	0+0+1	9+4+6	0+3+3																																																																											
Учебный год	Кол-во педагогов	Тематика курсов повышения квалификации по ФГОС																																																																															
2012-2013	8+12+0	Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ к структуре ООП ДО, Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения, Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике, в преподавании русского языка и																																																																															

				литературы, при формировании иноязычной компетенции учащихся в основной школе: содержательные и методические аспекты
		2013-2014	11+20+1	Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО, Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС НОО, Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, Содержание и организация обучения географии в условиях апробации и перехода на ФГОС ООО, Деятельность молодёжных и детских объединений в условиях внедрения ФГОС
		2014-2015	11+21+1	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях внедрения и реализации ФГОС, Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС (предметные области «Русский язык» и «Английский язык»), Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации стандартов второго поколения
		2015-2016	11+22+2	Инструктор по физической культуре в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС, Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, родительской общественности в рамках ФГОС нового поколения
		2016-2017	11+24+0	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, Современные образовательные практики реализации ФГОС НОО, Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС

	<p>2. Обогащение педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики на этапе дошкольного и общего образования, внеурочной деятельности</p> <p>3. Совершенствование качества образовательного процесса в детском саду, школе, учреждении дополнительного образования</p>	<p>Эффективность инновационной работы видна в получении качественно новых результатов образовательной деятельности:</p> <p>1) результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников детского сада по образовательным областям показали стабильно высокий уровень развития детей дошкольного возраста в течение 3 лет (Приложение 1);</p> <p>2) анализ результатов итогового мониторинга в области освоения основной общеобразовательной программы позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: труд (92%), безопасность (93%), музыка (92%), познание (76%), коммуникация (77%) (Приложение 2);</p> <p>3) качество подготовки выпускников ДОО обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе (Приложение 3);</p> <p>4) мониторинг развития УУД у обучающихся на уровне начального общего образования показывает ежегодное повышение уровня формирования всех групп УУД (Приложение 4);</p> <p>5) мониторинг сформированности УУД обучающихся, посещающих ЦДТ «Алые паруса» также подтверждает развитие всех групп УУД (Приложение 5);</p> <p>6) результаты промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом улучшились: качество знаний повысилось на 0,47% (с 56,13% до 56,6%), как и в целом за 2015-2016 учебный год - на 6,7% (с 49,9 % до 56,6%); 100% обучающихся 9-го и 11-го класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно, 33 % продолжили обучение в 10 классе, 63 % в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Инновационная деятельность влияет на развитие личности обучающихся и педагогических работников:</p> <p>1) в 2015 году обучающиеся 4 класса успешно справились с мониторинговыми обследованиями по обязательным предметам – показатели лучшие в районе (математика – 53,5 балла при среднем тестовом балле по району 43,8 балла и русский язык – 49,4 балла при среднем тестовом балле по району 42,3 балла);</p> <p>в 2016 году статистика отметок Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса по русскому языку показывает превышение как районных, так и краевых показателей (качество знаний (50%) выше по району (40,4%) на 9,6%, по краю (42,2%) на 7,8%), по математике - превышение как районных, так и краевых показателей: качество знаний (43,8%) выше по району (38,8%) на 5%, по краю (41,4%) на 2,4%.</p>
--	--	---

	<p>4. Конструктивное взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования</p>	<p>Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-6 классы) организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (охвачено 75 учащихся/100 %), из них 5 объединений МБОУ ДОД ЦДТ «Алые паруса» (охвачено 70 учащихся/ 44,3%).</p> <p>За 5 лет воспитанники МБДОУ «Бабкинский детский сад» в мероприятиях (смотры, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.) муниципального уровня приняли участие в количестве - 165 чел., региональных - 68 чел., всероссийских - 210 чел.</p> <p>В целом выросло количество обучающихся-участников (с 176,4% до 343%), победителей и призеров (с 138,8% до 143%) олимпиад, смотров, конкурсов интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей различных уровней.</p> <p style="text-align: center;">% победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>школьный</td> <td>53,6</td> </tr> <tr> <td>районный</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>краевой</td> <td>7,9</td> </tr> <tr> <td>всероссийский</td> <td>5,3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в детском саду составила 98 %, в школе – 100%.</p>	Уровень	Процент	школьный	53,6	районный	76,2	краевой	7,9	всероссийский	5,3
Уровень	Процент											
школьный	53,6											
районный	76,2											
краевой	7,9											
всероссийский	5,3											
<p>Организационная работа</p>	<p>1. Создание нормативно правовой базы по организации инновационной деятельности ОУ</p>	<p>Инновационная деятельность реализуется по разработанным и утвержденным локальным нормативным актам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об инновационной деятельности. 2. Должностная инструкция участника опытной педагогической площадки. 										

	<p>2. Повышение статуса ОУ среди населения и в профессиональной сфере</p> <p>3. Укрепление и развитие образовательной, социальной, предметно-развивающей, игровой, коммуникативной среды ДОУ и школы</p>	<p>3. Положение о мониторинге интегративных качеств (личностных качеств детей дошкольного возраста (с учетом целевых ориентиров), УУД у обучающихся.</p> <p>4. Концепция преемственности формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Показателями эффективности инновационных процессов определены в основных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; • основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО); • социально-востребованные дополнительные общеразвивающие программы соответствующие возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям и направлено на решение задач формирования целевых ориентиров у дошкольников и универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО <p>Трансляция опыта инновационной деятельности во время мероприятия по обмену опытом с руководителями образовательных организаций Верещагинского муниципального района (апрель 2015 г.).</p> <p>Проведение краевой научно-практической конференции «Формирование УУД как основы преемственности и интеграции уровней общего и дополнительного образования» (25 сентября 2015 г.).</p> <p>Мастер-классы «Исследовательская деятельность дошкольников в процессе формирования привычки к здоровому образу жизни» (край, 2013 г.), «Формирование основ музыкальной культуры старших дошкольников через проектную деятельность», «Проектная деятельность в совместной работе с родителями» (край, 2016 г.)</p> <p>Обеспеченность игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО на 2015-2016 учебный год составляет 55,4%, ФГОС НОО и ООО – 71,6%.</p>
--	--	--

<p>Методическая работа</p>	<p>1. Разработка методических материалов и пособий по педагогической диагностике, по формированию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, по интеграции основного и дополнительного образования</p> <p>2. Целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса</p>	<p>Повысилась активность педагогов в диссеминации собственного педагогического опыта:</p> <p>2013-2016 годы - руководство районной проблемной группой по внедрению ФГОС ДО,</p> <p>2013-2014, 2014-2015 учебные годы - участие в работе районных проблемных группы по введению ФГОС НОО второго поколения (100% учителей начальных классов МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»), 2016-2016, 2016-2017 учебные годы ФГОС ООО (100% представителей администрации МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»),</p> <p>2012-2016 годы - руководство кустовыми и районными методическими объединениями учителей начальных классов, иностранных языков, географии, педагогов дополнительного образования,</p> <p>с 2012 года стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - 6 человек, «Учитель года» - 4 человека, социально-педагогическая номинация – 3 человека; краевого этапа конкурсов «Я – современный воспитатель» - 1 человек, «Учитель здоровья» - 2 человека; участниками дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 2 человека.</p> <p>Организация работы сетевых творческих групп:</p> <p>2012 – по разработке программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников (20 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 10% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 100% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2013 - по внедрению ФГОС ДО (20 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 10% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 100% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2014 - по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий» (60 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 50% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 30% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2015 – по направлению «Арт-мастерская» (50 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 100% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 50% - МБОУ «Бабкинский детский сад»)</p>
----------------------------	---	--

<p>Издательская деятельность</p>	<p>1. Оформление и издание статей из опыта работы, публикация результатов инновационной деятельности участников проекта. 2. Издание методических, дидактических, диагностических материалов и пособий.</p>	<p>Представление индивидуальных достижений в инновационной деятельности осуществляется через публикацию педагогического опыта: - в методических сборника – 4 человека; - в электронном журнале - 10 статей; - на различных методических сайтах – 35 публикаций. Сборник материалов «Формирование личностных качеств (целевых ориентиров) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования» (март 2015 г.) Сборник материалов «Формирование УУД как основы преемственности и интеграции уровней общего и дополнительного образования» (сентябрь 2015 г.)</p>
<p>Работа с социумом, в том числе с семьей</p>	<p>1. Реализация принципа доверительно-делового взаимодействия в работе ОУ и социума 2. Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей и профессиональной компетентности участников проекта</p>	<p>Ежегодные поселенческие конкурсы: Игрушки своими руками Конкурс чтецов Конкурс зимних участков Конкурс «Кормушка» Ежегодные детские выставки: Выставка творческих работ «Природа и фантазия» Художественная выставка «Мамин портрет» Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Выставка книг Выставка «Мой Пермский край» Выставка книг о защитниках Отечества Выставка «Маму очень я люблю» Художественная выставка «Широкая масленица» Выставка поделок «Космос» Выставка «Этот день Победы» Ежегодное проведение дней открытых дверей. Консультирование родителей специалистами всех образовательных организаций (работа по совместительству). Открытые лекции научных руководителей для всех участников образовательных отношений всех образовательных организаций.</p>

2.7. Перспективы инновационной деятельности ОПП

С целью продолжения инновационной деятельности образовательных организаций в перспективе определить основными направлениями:

1. Поддержка творческого поиска педагогических работников в публичном представлении и защите результатов инновационной деятельности по теме проекта.
2. Активное использование в образовательной деятельности разнообразных форм её организации (практики, мастерские, проектно-исследовательская деятельность, конференции и др.) и распространение результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных организаций Пермского края.
3. Организация социальной деятельности, сетевого взаимодействия, социальной ориентации на всех уровнях общего и дополнительного образования.
4. Работа над единством образовательного пространства, преемственностью основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Сводная таблица готовности детей к школе

Уровни готовности	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 -2014	2014-2015	2015-2016
Высокий уровень	14 человек 77%	12 человек 75%	12 человек 75%	5 человек 50%	10 человек 77%
Средний уровень	4 человека 33%	4 человека 25%	4 человека 25%	5 человек 50%	3 человека 23%
Низкий уровень	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%

Вывод: высокому результату развития готовности выпускников ДООУ к школе способствует высокий уровень профессионализма педагогов, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Уровень готовности детей к школе ежегодно подтверждается результатами мониторинга, проводимых в первом классе. Ежегодно результаты выпускников ДООУ выше результатов других образовательных учреждений района.

Сравнительный анализ результатов развития УУД у обучающихся на уровне начального общего образования

	Низкий уровень кол-во, %			Ниже среднего кол-во, %			Средний уровень кол-во, %			Выше среднего кол-во, %			Высокий уровень кол-во, %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Личностные УУД															
1. Оценивать ситуации и поступки	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (36%)	4 (27%)	4 (27%)	3 (20%)	5 (36%)	6 (40%)	8 (53%)	9 (64%)	9 (64%)
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (40%)	5 (36%)	5 (36%)	6 (40%)	7 (50%)	7 (50%)	3 (20%)	5 (36%)	5 (36%)
3. Самоопределение в жизненных ценностях	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (14%)	1 (7%)	1 (7%)	3 (20%)	2 (14%)	1 (7%)	7 (47%)	8 (57%)	8 (57%)	3 (20%)	4 (27%)	4 (27%)
Итого:	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4,7%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	13 (31%)	11 (26%)	10 (24%)	16 (38%)	20 (47%)	21 (49%)	14 (33%)	18 (42%)	18 (42%)

Регулятивные УУД															
1. Определять цель (проблему) и план действий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	2 (14%)	2 (14%)	5 (33%)	6 (40%)	6 (40%)	1 (7%)	4 (27%)	5 (33%)	6 (40%)	8 (57%)	7 (50%)
2. Действовать по плану, решая проблему	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	4 (27%)	3 (20%)	3 (20%)	4 (27%)	5 (36%)	5 (33%)	7 (50%)	8 (53%)	4 (27%)	6 (40%)	5 (33%)
3. Оценивать результат действий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	4 (27%)	4 (27%)	2 (13%)	3 (20%)	3 (20%)	9 (60%)	11 (79%)	11 (79%)	1 (7%)	3 (20%)	3 (20%)
Итого:	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (21%)	10 (24%)	9 (21%)	10 (24%)	13 (31%)	14 (33%)	15 (35%)	22 (52%)	24 (56%)	11 (26%)	17 (41%)	15 (35%)
Познавательные УУД															
1. Извлекать информацию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)	3 (20%)	4 (27%)	5 (33%)	7 (50%)	6 (40%)	3 (20%)	9 (60%)	8 (57%)	6 (40%)	11 (79%)	11 (79%)
2. Перерабатывать информацию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	4 (27%)	5 (33%)	5 (33%)	8 (57%)	8 (53%)	5 (33%)	7 (50%)	9 (60%)	3 (20%)	9 (60%)	10 (71%)
3. Представлять информацию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	5 (33%)	3 (20%)	4 (27%)	7 (50%)	7 (50%)	5 (33%)	8 (57%)	7 (50%)	3 (20%)	10 (71%)	10 (71%)
Итого:	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (14%)	12 (28%)	12 (28%)	14 (33%)	22 (52%)	21 (49%)	13 (30%)	24 (56%)	24 (56%)	12 (28%)	30 (70%)	31 (73%)
Коммуникативные УУД															
1. Доносить свою позицию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (33%)	7 (50%)	6 (40%)	7 (47%)	9 (60%)	9 (60%)	2 (12%)	5 (33%)	5 (33%)
2. Понимать других	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	1 (7%)	0 (0%)	6 (40%)	8 (57%)	7 (50%)	5 (33%)	10 (71%)	11 (79%)	2 (12%)	6 (40%)	6 (40%)
3. Сотрудничать с другими людьми	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	9 (60%)	12 (86%)	11 (79%)	3 (20%)	8 (57%)	9 (60%)	1 (7%)	3 (20%)	4 (27%)
Итого:	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (12%)	2 (5%)	1 (2,4%)	20 (47%)	27 (63,4%)	24 (56,3%)	15 (35,2%)	27 (63,4%)	29 (68,1%)	5 (11,7%)	14 (32,9%)	15 (35,2%)

1. Низкий уровень **личностных УУД** отсутствует. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД ниже среднего понизился на 2,4%. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД средний снизился на 7 %.

% обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД выше среднего повысился на 11,7 %. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД высокий повысился на 9,4%.

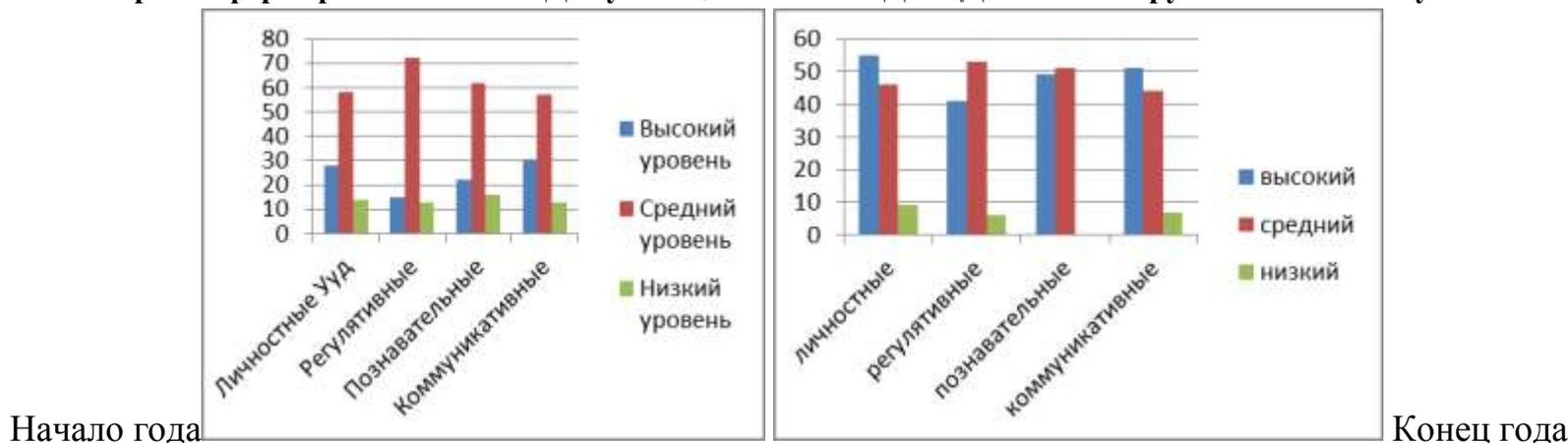
2. Обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности **регулятивных УУД** нет. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности регулятивных УУД остался на прежнем уровне. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 9,4%. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 21,1%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 9,4%.

3. % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности **познавательных УУД** составляет 0%. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности познавательных УУД повысился на 14,1%. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности познавательных УУД повысился на 16,4%. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности познавательных УУД повысился на 25,8%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности познавательных УУД повысился на 44,6%.

4. % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности **коммуникативных УУД** отсутствует. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности коммуникативных УУД снизился на 9,3%. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности коммуникативных УУД повысился на 9,3%. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности коммуникативных УУД повысился на 32,9%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных УУД повысился на 23,5%.

ВЫВОД: разработанная и реализованная система психолого-педагогической диагностики позволяет вести психолого-педагогическое наблюдение и анализ развития детей дошкольного возраста и формирования УУД у обучающихся, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся со стороны всех субъектов образовательных отношений, осуществляя преемственность на уровне дошкольного и начального общего образования и интеграцию дополнительного образования, качественно внедрять образовательные стандарты второго поколения.

Мониторинг сформированности УУД обучающихся МБОУ ДО ЦДТ «Алые паруса» за 2015-2016 учебный год



	высокий	средний	низкий
Личностные	55	44	0
Регулятивные	41	53	6
Познавательные	49	51	9
Коммуникативные	51	44	5

Вывод: по сравнению с 2014-2015 годом –
 личностные УУД: высокий уровень повысился на 5%, средний снизился за счёт увеличения высокого уровня на 3 %, низкий остался на прежнем уровне %;
 регулятивные: высокий увеличился на 6%,средний остался на прежнем уровне, низкий снизился на 6;
 познавательные: высокий уровень увеличился на 13%, средний снизился за счёт увеличения высокого уровня на 4%,низкий 0%;
 коммуникативные: высокий уровень увеличился на 9%,средний снизился за счёт увеличения высокого уровня на 11%, низкий увеличился на 2%.