

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г. В. Санникова
Санникова Г. В.

Приказ № 103-У
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1554705)

**учебного предмета «Музыка»
для обучающихся 1 – 4 классов**

**с. Бабка
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как

«Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеofilmа о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

Русский фольклор

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайныка» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

Русские народные музыкальные инструменты

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

Сказки, мифы и легенды

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

Жанры музыкального фольклора

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темпа, ритма, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

Народные праздники

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

Первые артисты, народный театр

Содержание: Скоморохи. Ямарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

Фольклор народов России

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и

уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

Модуль № 2 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов,

воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор – исполнитель – слушатель

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

Композиторы – детям

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

Оркестр

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;

диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

Музыкальные инструменты. Фортепиано

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

Музыкальные инструменты. Флейта

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

Вокальная музыка

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

Инструментальная музыка

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

Программная музыка

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

Симфоническая музыка

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром;

музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

Русские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Европейские композиторы-классики

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории);

характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

Мастерство исполнителя

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

Музыкальные пейзажи

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение

глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

Музыкальные портреты

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

Какой же праздник без музыки?

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеозаписи с музыкальным поздравлением;

групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

Танцы, игры и веселье

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;
разучивание, исполнение танцевальных движений;
танец-игра;
рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;
проблемная ситуация: зачем люди танцуют;
ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

Музыка на войне, музыка о войне

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

Главный музыкальный символ

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

Искусство времени

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

Модуль № 4 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

Певец своего народа

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Музыка стран ближнего зарубежья

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Музыка стран дальнего зарубежья

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

Диалог культур

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

Модуль № 5 «Духовная музыка»

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;

вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

Песни верующих

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

Инструментальная музыка в церкви

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

Искусство Русской православной церкви

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

Религиозные праздники

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

Модуль № 6 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

Театр оперы и балета

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

Балет. Хореография – искусство танца

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского - Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:
слушание фрагментов опер;
определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;
знакомство с тембрами голосов оперных певцов;
освоение терминологии;
звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;
разучивание, исполнение песни, хора из оперы;
рисование героев, сцен из опер;
вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

Сюжет музыкального спектакля

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;
рисунок обложки для либретто опер и балетов;
анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;
наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;
вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;
музыкальная викторина на знание музыки;
звучащие и терминологические тесты;
вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

Оперетта, мюзикл

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:
знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;
слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;
разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;
сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;
вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

Кто создаёт музыкальный спектакль?

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

Патриотическая и народная тема в театре и кино

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле

тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

Джаз

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

Электронные музыкальные инструменты

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

Модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

Звукоряд

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;
разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

Интонация

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

Ритм

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Ритмический рисунок

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

Размер

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

Музыкальный язык

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

Высота звуков

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

Мелодия

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Сопровождение

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

Песня

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

Лад

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

Пентатоника

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

Ноты в разных октавах

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

Дополнительные обозначения в нотах

Содержание: Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлагги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

Ритмические рисунки в размере 6/8

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

Тональность. Гамма

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

Интервалы

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

Гармония

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

Музыкальная форма

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма.

Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

Вариации

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

2) в области духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

3) в области эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) в области научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;
бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/87915?menuReferrer=catalogue
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «Укота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86990?menuReferrer=catalogue
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/main/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2944?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92868?menuReferrer=catalogue

1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/281817?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/852991?menuReferrer=catalogue
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/main/303115/
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/262423?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/main/

2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/282151?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/250594?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10908891?menuReferrer=catalogue
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91706?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/44979?menuReferrer=catalogue
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91706?menuReferrer=catalogue
2.6	Русские композиторы- классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365567?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/359977?menuReferrer=catalogue
2.7	Европейские композиторы- классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10528011?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10544266?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2003970?menuReferrer=catalogue
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтуня» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/95019?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8450529?menuReferrer=catalogue
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Польшка; И.С. Бах «Волынка»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/46201?menuReferrer=catalogue
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/58713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/77781?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4			

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/19748?menuReferrer=catalogue
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2	0	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/38613?menuReferrer=catalogue
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2	0	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/38613?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841190?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/346250?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1	0	0	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11143475?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2798197?menuReferrer=catalogue

2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215330?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/84981?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/358108?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2111972?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3786354?menuReferrer=catalogue
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11121788?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/263087?menuReferrer=catalogue
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/331361?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97317?menuReferrer=catalogue

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/25970?menuReferrer=catalogue
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11115291?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2	0	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7182719?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11699780?menuReferrer=catalogue
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томица электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А. Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2356879?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6840125?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11699780?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					

5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/274906?menuReferrer=catalogue
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9259308?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»;	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/249942?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4616657?menuReferrer=catalogue

	В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1428384?menuReferrer=catalogue
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86990?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/248981?menuReferrer=catalogue
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/48484?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/227234?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10477971?menuReferrer=catalogue
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинына для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/313595?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8604615?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/350577?menuReferrer=catalogue
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/271777?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/982165?menuReferrer=catalogue

1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91680?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/85550?menuReferrer=catalogue
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/87548/view
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/32734?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/main/
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/81928?menuReferrer=catalogue

	с оркестром № 4, 2-я часть				
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/342863?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/360079?menuReferrer=catalogue
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8751?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3713359?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1921400?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2750236?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/95002319-954b-44ae-aa97-c0b73abcf93f?backUrl=%2F56%2F03
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал;	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8373482?menuReferrer=catalogue

	С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5249530?menuReferrer=catalogue
2.7	Мастерство исполнителя: П.И. Чайковский ю 1-й часть Концерта №1 Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10690922?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9517602?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2388200?menuReferrer=catalogue
2.8	Инструментальная музыка: С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2403000?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/25378?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/373581?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1120138?menuReferrer=catalogue

3.2	Красота и вдохновение: «Утро» и «Вечер» С. С. Прокофьева из «Детской музыки»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2003970?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/223792?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/206823?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913855?menuReferrer=catalogue ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/31c92fa4-16f0-4dce-a69b-13b3547f2d2b
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; Н.А. Римский- Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2	0	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153589?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10917204?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					

2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа	1	0	0	ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/80386e57-2598-4025-b624-0d86e75211a6 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/conspect/
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1	0	0	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/364293?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3218436?menuReferrer=catalogue
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1	0	0,5	ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); Фильм-	2	0	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8898862?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4752043?menuReferrer=catalogue

	сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова				
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11121788?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/307695?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8422349?menuReferrer=catalogue ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/f627632f-e440-4f6d-a980-7636f3a407ce
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/261720?menuReferrer=catalogue ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/15b37041-5bdb-4d88-976b-86f8426c5ad7
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2	0	1	ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/530d1007-f44b-42f7-b88a-0ac06520a1b9 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9969172?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3629137?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1821094?menuReferrer=catalogue

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10589107?menuReferrer=catalogue
3.5	Сюжет музыкального спектакля: М.И. Глинка опера «Руслан И Людмила»	1	0	0,5	ИНФОУРОК https://school.infourok.ru/videouroki/46ffdf66-6dcd-4673-a999-a99e28d44044
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1	1	0	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10740370?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, А. Вивальди «Зима» в современной обработке	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10322623?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/362381?menuReferrer=catalogue
4.2	Джаз: С. Джоппин «Регтайм» "Рондо в турецком стиле" (джазовая импровизация)	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/702434?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10999799?menuReferrer=catalogue

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972199?menuReferrer=catalogue
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1	0	0,5	
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/540840?material_type=GameApp & https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9516164?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	15,5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91680?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86990?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/249009?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/47137?menuReferrer=catalogue
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая».	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/199221?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/68786?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/caea9b1e-510f-4723-81b9-81be939fe3d4?backUrl=%2F56%2F03

	Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии				
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/363397?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7352036?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/248981?menuReferrer=catalogue
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/217535?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра); М. И. Глинка. Камаринская Н. А. Римский-Корсаков. Опера "Сказка о царе Салтане". Первое чудобелка (из оркестрового вступления к II картине IV действия)	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/95002319-954b-44ae-aa97-c0b73abcf93f?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11056160?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					

2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/28421?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/304287?menuReferrer=catalogue
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9517341?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/343075?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/174878?menuReferrer=catalogue
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/831720c9-8983-4ea1-9639-09f1cc98d9de?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1267647?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10966499?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9954827?menuReferrer=catalogue
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского;	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1301711?menuReferrer=catalogue

	С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8741244?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/154329?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4701828?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91706?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8844453?menuReferrer=catalogue
2.6	Русские композиторы- классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила», «Марш Черномора» П.И. Чайковский «Спящая красавица»;	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2bb1d72e-3197-4f01-898c-b1a9342226ce?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/270314?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6812981?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/518057?menuReferrer=catalogue
2.7	Европейские композиторы-классики: К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен, «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/27155691-2ad2-4714-95c7-7acc18f48e08?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2495067?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/35832?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8380446?menuReferrer=catalogue

	«Слава солнцу, слава миру»				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9940056?menuReferrer=catalogue
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гуслияра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/270725?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9988970?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьев «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676585?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8571166?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9595405?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/446650?material_type=GameApp&
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.М.Пляцковского «Музыка и дети»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5503302?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8640376?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5249553?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11050992?menuReferrer=catalogue

	оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10820519?menuReferrer=catalogue
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10215887?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/148683?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4627396?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97261?menuReferrer=catalogue

1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10917347?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505312?menuReferrer=catalogue
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/84981?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215330?menuReferrer=catalogue
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4616657?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/271777?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		2			

Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d7c3c5f6-b2c9-4d12-922a-d9b0d97086e6?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618017?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10472513?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9916787?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4701828?menuReferrer=catalogue
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91968?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3048927?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3786354?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1260036?menuReferrer=catalogue
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/29d3eac7-b45f-4086-a925-430da84f7f12?backUrl=%2F56%2F03 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8819631?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки:	2	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки				
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fd891423-a3ff-4e0b-b541-6882d04beb2e?backUrl=%2F56%2F03
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемов «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245&search=Сен-Санс
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радечки-марш, И.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9727667?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4810519?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7553715?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9642208?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471892?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9782938?menuReferrer=catalogue

1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородин; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8901139?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3626823?menuReferrer=catalogue
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_programids=31937245,31937347&search=Русские%20народные%20музыкальные%20инструменты: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972203?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9309877?menuReferrer=catalogue
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245,31937347&search=Жанры%20музыкального%20фольклора https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9642208?menuReferrer=catalogue
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10413002?menuReferrer=catalogue

1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11010551?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1428384?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7229165?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=ДЕТСКИЙ%20АЛЬБОМ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=«Мэри%20Поппинс,%20до%20свидания»
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1b8c5d42-f7f1-4b9f-a1c2-a8598f2a495c?backUrl=%2F56%2F04 https://lesson.edu.ru/lesson/e562beee-5b33-4502-b249-1ddb2abe54f4?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245&theme_frame_ids=31942847,31942943,31942930,32654975,31942944&search=СИМФОНИЧЕСКИЙ%20ОРКЕСТР&page=3

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245&theme_frame_ids=31942847,31942943,31942930,32654975,31942944&search=ОРКЕСТР https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245&theme_frame_ids=31942847,31942943,31942930,32654975,31942944&search=Гайдн https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10625621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2617755?menuReferrer=catalogue
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245,31937347&search=Вокальная%20музыка&theme_frame_ids=32136990,31942863,31942887,31942968,31942971,33587370,35692794 https://uchebnik.mos.ru/material/app/204542?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8450529?menuReferrer=catalogue
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=ДЕТСКИЙ%20АЛЬБОМ%20ЧАЙКОВСКИЙ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=ДЕТСКИЙ%20АЛЬБОМ%20ЧАЙКОВСКИЙ&page=2 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913673?menuReferrer=catalogue
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Симфоническая%20сюита%20«Шехеразада»

2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4- й симфонии	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72466?menuReferrer=catalogue Библиотека РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/ced63929-4691-4c82-a9ce-dd0b216a23c0?backUrl=%2F56%2F04
2.7	Русские композиторы- классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382957?menuReferrer=catalogue
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/ Проект КУЛЬТУРА.РФ https://www.culture.ru/search/publications?query=КОНКУРС%20ИМ.П.И.%20ЧАЙКОВСКОГО%20 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9576568?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/54e5ea20-2242-44c7-ba68-9ce2d6de629f?backUrl=%2F56%2F04
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					

3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1	0	0,5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245.31937347&search=ПАГАНИНИ
Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропюю грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/6/4/
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»;	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 https://lesson.edu.ru/lesson/dfd6f758-132f-49c6-b864-9105a14407cf?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/6/4/

	А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»				
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://lesson.edu.ru/lesson/6f9d2685-23e7-4442-9469-5ffb03cfc837?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215330?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7788573?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://lesson.edu.ru/lesson/9d0f3e96-5f97-4980-ae0a-77b167e3f16c?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91982?menuReferrer=catalogue

3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского- Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11121788?menuReferrer=catalogue
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 https://lesson.edu.ru/lesson/2aced0f3-483d-4f42-95d4-ee88b1f5c39?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4608/start/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=КОНЕК-ГОРБУНОК&subject_program_ids=31937245
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского- Корсакова	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 https://lesson.edu.ru/lesson/d9e46678-e013-4521-b336-716368d9a7bd?backUrl=%2F56%2F04 https://lesson.edu.ru/lesson/0aabb218-1aee-4ce3-8c80-204d3cca4011?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937245&search=РИМСКИЙ-КОРСАКОВ
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 https://lesson.edu.ru/lesson/8d9eebc7-0343-4e9d-a214-552e4b95d5e9?backUrl=%2F56%2F04 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5272/start/

Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9760419?menuReferrer=catalogue
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/57303?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d6c8c3c7-4056-4223-80f5-c59a09d079c0?backUrl=%2F56%2F04
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3b76a701-c0ed-4ef5-8b91-38c522f6030c?backUrl=%2F56%2F03%3Fterm%3D%25D0%259C%25D0%25A3%25D0%2597%25D0%25AB%25D0%259A%25D0%2590%25D0%259B%25D0%25AC%25D0%259D%25D0%25AB

	Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»				%25D0%2599%2520%25D0%25AF%25D0%2597%25D0%25AB%25D0%259A
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Музыка: 1 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. – (Школа России)
2. Музыка: 2 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. – (Школа России)
3. Музыка: 3 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.: ил. – (Школа России)
4. Музыка: 4 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.: ил. – (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Уроки музыки: 1-4 классы: поурочные разработки: учебное пособие / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 367 с.: ил. – (Школа России)
2. Музыка: 1 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. – (Школа России)
3. Музыка: 2 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. – (Школа России)
4. Музыка: 3 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.: ил. – (Школа России)
5. Музыка: 4 класс: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 с.: ил. – (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Познавательные фильмы о музыке и музыкантах

1. Художественные фильмы и познавательные передачи о музыке и музыкантах
2. Шишкина школа-Музыка (видеоуроки для детей)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUпFхаEzY1uGaclfAsfNmbqcuYnocT>
3. Как устроена музыка - ритм
https://www.youtube.com/watch?v=FYIMT803t8w&feature=emb_logo
4. Душа музыки — мелодия | Музыка 1 класс #4 | Инфоурок
<https://www.youtube.com/watch?v=Xo8DGxaCEfo>
5. И Муза вечная со мной | Музыка 1 класс #1 | Инфоурок
<https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE>
6. Природа и музыка | Музыка 2 класс #5 | Инфоурок
https://www.youtube.com/watch?v=RA2z_JxBv00
7. Картины природы в музыке. Эдвард Григ "Утро" 3 класс

<https://www.youtube.com/watch?v=h3P8L0VrXj8>

ntasia 2000 Full Movie

8. В двух словах. Оперные голоса

<https://www.youtube.com/watch?v=Hp-sAoU2PWY>

Музыкальные инструменты

1. Мультфильм об инструментах симфонического оркестра «Видеть музыку» www.youtube.com/watch?v=TuuVHOmM1Zc

2. Фильм о симфоническом оркестре в проекте «Академия занимательных искусств» — www.youtube.com/watch?v=4LODsIN0MTQ

3. Фильм о группе ударных инструментов в передаче «Абсолютный слух» — www.youtube.com/watch?v=X67YFz2DhKU

4. Фильм о духовых инструментах в фильме «Мой мир из музыки» — www.youtube.com/watch?v=vc4gh1JquY

5. Фильм о челесте в передаче «Абсолютный слух» — www.youtube.com/watch?v=W2wxl0095XU

6. Фильм о старинных клавишных инструментах (клавесине, клавикорде, спинете) в проекте «Академия занимательных искусств» — www.youtube.com/watch?v=pmbzrGQK-Go

7. Фильм об истории фортепиано в передаче «Абсолютный слух» — www.youtube.com/watch?v=jDBWyRKA3g0

8. Фильм о гитаре в проекте «Академия занимательных искусств» — www.youtube.com/watch?v=tXOHпуG1FU

Барокко

1. Барокко https://www.youtube.com/watch?v=V0SkEZ_kv_U

2. В двух словах. Антонио Вивальди. Imagine Review. <https://www.youtube.com/watch?v=Z9VwMvDww4w>

3. Остров классики. И.С.Бах

<https://www.youtube.com/watch?v=TsBztiHk1RQ>

Классицизм

1. Фильм о Й. Гайдне в проекте «Энциклопедия» — www.youtube.com/watch?v=KHC0zn4PXL0

2. Фильм о Л. Бетховене в проекте «Энциклопедия» — www.youtube.com/watch?v=BJ7azgWAVps

Романтизм

1. Художественный фильм «Шуберт. Песнь любви и отчаяния» — https://www.youtube.com/watch?v=afR22G_6JcQ

2. Фильм о Ф. Шопене в передаче «Абсолютный слух» — www.youtube.com/watch?v=JUqlmN6EICw

3. Фильм о Ф. Шуберте в проекте «Энциклопедия» — www.youtube.com/watch?v=7hVSrRypUqk

4. Фильм о Р. Шумане в проекте «Энциклопедия» — www.youtube.com/watch?v=M5JA8FLZ4F4

5. Фильм о цикле «Карнавал животных Сен-Санса» www в передаче «Абсолютный слух» <https://www.youtube.com/watch?v=-evJFB1JRUa>

6. Фильм-фантазия на музыку К. Сен-Санса «Карнавал животных» — www.youtube.com/watch?v=xY4i2OqUA4k

7. Мультпликационный фильм «Пер Гюнт» по драме Ибсена — www.youtube.com/watch?v=D-lSpml0yfc

Русская музыка

1. Детский альбом Чайковский Союзмультфильм

<https://www.youtube.com/watch?v=bX7LSd4A9iI976>

2. Фильм о Могучей кучке в передаче «Абсолютный слух»
— www.youtube.com/watch?v=Eq7k-qxIP0M
3. Балет «Шехеразада» — www.youtube.com/watch?v=GecU6I7HY-s
4. Художественный фильм «Римский-Корсаков»
— www.youtube.com/watch?v=L9URVendxqg
5. Художественный фильм «Мусоргский» — www.youtube.com/watch?v=0Ym2OpJX_yo
6. Фильм о Н.А. Римском-Корсакове в проекте «Энциклопедия»
— www.youtube.com/watch?v=bV9LgMbv-5o
7. Фильм о преподавании Н.А. Римского-Корсакова в Санкт-Петербургской консерватории в передаче «Абсолютный слух» — www.youtube.com/watch?v=uvSJFlzL9Lc
8. Мультфильм по мотивам Весенней сказки А. Островского и музыки Н.А. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка» — www.youtube.com/watch?v=IOBwMwOH1HY
9. Фильм-опера «Князь Игорь» — <https://www.youtube.com/watch?v=1tfQ26hpm9Y>
10. Фильм-опера «Борис Годунов» — www.youtube.com/watch?v=4_nqyBwXhRg
12. Художественный фильм реж. И. Таланкина «Чайковский», 2 серии
— www.youtube.com/watch?v=dyp4p9dfHbg; www.youtube.com/watch?v=DtCtiBP11Ws
13. Мультфильм Г. Бардина «Гадкий утенок» на муз. П.И. Чайковского
— www.youtube.com/watch?v=53ajR4JaI70
14. Фильм о П.И. Чайковском в одной из серий проекта «Гении и злодеи»
— www.youtube.com/watch?v=mDaEnqC2JpA
15. Балет «Пиковая дама» на музыку Шестой симфонии П.И. Чайковского
— www.youtube.com/watch?v=j7zt5ZCV73c
16. Фильм-опера «Евгений Онегин» — www.youtube.com/watch?v=odMoa7I_hnU
17. Документальный фильм о С. В. Рахманинове «Великие имена России»
— www.youtube.com/watch?v=VvhGgY0cN_Y
18. Рахманинов С. Рапсодия на тему Паганини для фортепиано с оркестром.
Исполняет Даниил Трифонов — www.youtube.com/watch?v=AAu6BRWL8p8
19. Гении и злодеи. Игорь Стравинский — www.youtube.com/watch?v=uKzxxv9EX-J4
20. Балет «Петрушка» — www.youtube.com/watch?v=FRZNEDYc1g
21. Балет «Жар-птица» — www.youtube.com/watch?v=fzCe7EozFJI
22. Балет «Весна священная» — www.youtube.com/watch?v=xf9NpCSBsAo

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Синтезатор, ноты, диски, флеш-накопитель, учебники, тетради, экран, проектор, ноутбук, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Синтезатор, ноты, диски, флеш-накопитель, учебники, тетради, экран, проектор, ноутбук, колонки, атрибуты: клавиасы (палочки), мячики, орешки, мешочки