

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская
средняя общеобразовательная школа»**

(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г. В. Санникова
Санникова Г. В.

Приказ № 105-У
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Актуальные вопросы в изучении курса обществознания»
для обучающихся 11 класса**

Бабка 2023

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной стала проблема углублённого изучения курса обществознания в средней школе, так как ГИА обучающихся в форме ЕГЭ по обществознанию является наиболее востребованной.

Курс «Актуальные вопросы при изучении курса обществознания» является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В программе элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Цель курса – овладение компетентностями, позволяющими успешно использовать приобретенные знания и умения в жизни через углублённое изучение курса обществознания.

Задачи курса:

- повторить всё содержание школьного курса обществознания;
- содействовать углублению теоретических знаний по предмету;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений и навыков поиска и систематизации информации, формы работы с различными типами источников, решения тестовых заданий;
- способствовать формированию осознанной привычки использовать приобретённые в ходе изучения курса знания, умения, навыки в жизни.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются такие формы занятий как: лекции, практикумы, тренинги.

Содержание курса включает:

1. Углублённую информацию по обществознанию.
2. Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
3. Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен и самоанализ**.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из

реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Особое внимание при организации практикумов также уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Для выявления пробелов в знаниях и умениях конкретного ученика организуется лично-ориентированная работа. Контроль за овладением программой курса осуществляется с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля, фиксируется продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Планируемые результаты обучения:

1. Систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса.
2. Уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности.
3. Овладеть определёнными умениями при написании эссе.
4. Овладеть компетентностями, позволяющими использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия
	<p>Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).</p> <p>ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.</p>	
1	<p>Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>Структура и содержание экзаменационной работы.</p> <p>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2023-24.</p>	Лекция
	<p>1. Содержательные линии «Человек и общество», «Человек. Познание»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).</p> <p>Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль</p>	

Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации)

Тренинг по выполнению заданий данных содержательных линий.

2	Ключевые понятия «Человек и общество», «Человек. Познание».	Тренинг
3-4	Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором одного варианта ответа, заданий на сравнение близких понятий и завершение схем.	Практикум

2. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

5-7	«Социальные отношения»: обзор основных позиций. Особенности заданий с выбором ответов нескольких вариантов ответов. Алгоритм выполнения заданий с открытым ответом.	Практикум
-----	---	-----------

3. Содержательная линия «Экономика» (5 ч).

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий и тренинг по выполнению заданий

данной содержательной линии.		
8	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	Лекция
9-10	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений.	Семинар
11-12	Специфика заданий на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия.	Практикум
<p>4. Содержательная линия «Политика» (4ч.).</p> <p>Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку</p>		
13	Содержательная линия «Политика». Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии.	Семинар-практикум
14-16	Разновидности заданий. Алгоритм выполнения заданий с открытым ответом.	Практикум
<p>5. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии (5 ч.).</p> <p>Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.</p>		
17	«Право»: основные теоретические положения. Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право».	Практикум
18-21	Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия.	Практикум
<p>6. Особенности заданий 21-24 (4 ч.).</p> <p>Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать</p>		

авторскую позицию.		
22-24	Общая характеристика заданий части 21-24	Лекция
	Выполнение заданий 21-24	Практикум
7. Специфика заданий 25-28 (4 ч).		
<p>25 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.</p> <p>26 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.</p> <p>27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</p> <p>28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.</p>		
25-28	Специфика выполнения заданий 25-28	Семинар, практикум
8. Эссе как творческая работа выпускника (6 ч).		
<p>С9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.</p>		
29-34	Эссе как творческая работа выпускника: структура и специфика.	Семинар-практикум

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2009
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.
- 5.Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения