

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская
средняя общеобразовательная школа»**

(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г. В. Санникова
Санникова Г. В.

Приказ № 104-У

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Меридиан»
для обучающихся 5 класса**

с. Бабка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для 5 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа географического курса призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Курс позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических и социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Программа курса подготовлена рассчитана на 17 часов.

Цели программы: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи:

1. Реализация деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

3. Воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

4. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты и знания в ходе изучения курса:

- наиболее значимые объекты географической номенклатуры;
- определения объектов и явлений
- характерные этнокультурные особенности населения
- объяснение явления природы, умение приводить примеры;
- умение использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, дополнительную литературу, ГИС, ПК, выделять главное;
- практические навыки работы с приборами для определения направлений и расстояний на карте и местности, а также умение составлять характеристики разных географических объектов;
- применение своих знаний и умений на практике;
- умение подбирать иллюстративный и аудиовизуальный материал по заданной тематике.

Личностные результаты:

1) Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

2) Реализация установок здорового образа жизни.

3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2) Умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих.

4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;

- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** географические карты, планы.

Формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами

Программа предусматривает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся развитие их самостоятельности при изучении географии.

Содержание программы

Раздел 1 Географические открытия, исследования (2 часа)

Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС. Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи.

Раздел 2. План и карта (7 часов)

Топографические карты и планы. Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов. Азимуты. Решение задач на определение азимутов. Измерение расстояний. с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников.

Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности

Раздел 3. Литосфера (7 часов)

Сокровища земных недр. Различные типы полезных ископаемых. Вулканы и землетрясения. Выветривание. Особенности гор и равнин Земли.

Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Формы контроля
Раздел 1. Географические открытия, исследования (2 часа)			
1	Как люди определили форму и размеры Земли	Работа с источниками	Фронтальный опрос
2-3	Значение географических исследований для расширения знаний о земле	Подготовка индивидуальных сообщений в виде компьютерных презентаций по теме «О чем рассказывают географические названия»	Презентации, доклады
Раздел 2. План и карта (7 часов)			
4	Топографические карты и планы местности	Практическая работа с топографической картой и планом местности	Контроль знаний топографических знаков
5	Ориентирование на местности без компаса и карты	Практическая работа по ориентированию с помощью местных признаков	Фронтальный опрос
6-7	Измерение расстояний	Практическая работа по определению расстояний на пане местности и географической карте	Тестовые задания
8-9	Измерение высот на местности и определение высот на плане	Практическая работа по определению абсолютной высоты на пане местности и географической карте	Тестовые задания
10	Способы составления панов местности	Практическая работа по составлению простейшего пана местности	Контроль составленных панов местности
Раздел 3. Литосфера (7 часов)			
11-12	В мире камней и кристаллов	Знакомство с разнообразными горными породами и минералами, их свойствами	Тестовые задания
13-14	Загадочные движения земной коры	Подготовка индивидуальных сообщений в виде компьютерных презентаций по теме «Загадочные движения земной коры»	Презентации, сообщения
15-16	Горы и равнины мира	Подготовка индивидуальных сообщений «Удивительные горы и равнины»	Зачёт по карте географической номенклатуры
17	Опасные природные явления	Знакомство с опасными природными явлениями	Тестовые задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Электронное приложение с учебником «География 5-6 классы» под ред. А. И. Алексеева. –

М

.

П

р

о

с

в

е

щ

е

н