

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г. В. Санникова
Санникова Г. В.

Приказ № 104-У
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 8 класса**

2023 г.

Пояснительная записка

№пп	Раздел	Содержание раздела
	Цели и задачи программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. • воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; ▪ формировать умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; ▪ развивать логическое мышления, творческий и познавательный потенциал школьника; ▪ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
	Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными)	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Информатика.7-9 классы. Примерная рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p> <p>Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : рабочая тетрадь для 8 класса : в 2 ч. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (рабочая тетрадь)</p> <p>Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс. : самостоятельные и контрольные работы. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (самостоятельные и контрольные работы)</p> <p>Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)</p>
	Вид программы	<p>Традиционная адаптированная</p> <p>Авторская программа рассчитана на 35 учебных часов в год. В рабочей программе произведено <i>уменьшение количества часов до 34</i> согласно учебному плану ОУ за счет часов из резерва времени.</p>
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (учебник)
	УУД	<p>Личностные:</p>

- актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;
- формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.
- Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
- основ правовой культуры в области использования информации.
- Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;
- формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Регулятивные:

- Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой);
- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.
- Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

Познавательные:

- Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).
- Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).
- Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.
- Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
- Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- Формирование способности выполнять разные виды чтения:
- Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.
- Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.
- Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.
- Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.
- Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.
- Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- Формирование критического мышления – способность улавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;
- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

Коммуникативные:

- Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.
- Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы)	Форма контроля	Источник	Критерии оценивания
	Тест 1 «Математические основы информатики»	тест	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса	«5» – 90-100%
	Тест 2 «Основы алгоритмизации»	тест		«4» – 71- 89%
	Тест 3 «Начала программирования»	тест		«3» – 50- 70%
				«2» – менее 50%
Промежуточная аттестация				
Форма контроля		Источник	Критерии оценивания	
тест		1) учебник, 2) рабочая тетрадь, 3) самостоятельные и контрольные работы, 4) контрольно-измерительные материалы http://www.fipi.ru/	«5» – 90 -100% – 18-20 баллов; «4» – 70 - 89% – 15-17 баллов; «3» – 50 - 69% – 10-14 баллов; «2» – менее 50% – менее 10 баллов.	