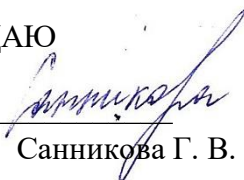


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
Санникова Г. В.

Приказ № 105-У  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика»  
для обучающихся 11 класса**

2023 г.

## Пояснительная записка

№пп	Раздел	Содержание раздела
	Цели и задачи программы	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.</p>
	Примерная (или авторская) программа, на основе которой составлена данная рабочая программа (со всеми выходными данными)	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе БУП-2004, примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика» на базовом уровне, авторской программы И. Г. Семакина «Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень», государственных образовательных стандартов с учетом кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семакин И. Г. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</li> </ul>
	Вид программы	<p><b>Традиционная адаптированная</b> Количество учебных часов по авторской программе <i>изменено с 35 на 34 в соответствии с учебным планом ОУ за счет часов из резерва времени. Урок 33 дополнен темой «Информационный и компьютерный терроризм» в рамках изучаемого раздела.</i></p>
	УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 (учебник). Дополнительно:</li> <li>▪ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Том1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2000 (задачник-практикум).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2т. Том2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2000 (задачник-практикум).</li> <li>▪ Информатика и ИКТ: Подготовка к ЕГЭ / Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб. : Питер, 2008 (учебно-методический комплект)</li> </ul>
	УУД	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</li> <li>▪ формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</li> <li>▪ Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,</li> <li>▪ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,</li> <li>▪ основ правовой культуры в области использования информации.</li> <li>▪ Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</li> <li>▪ формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование алгоритмического мышления - умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой);</li> <li>▪ умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;</li> <li>▪ умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</li> <li>▪ Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).</li> <li>▪ Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.</li> <li>▪ Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> <li>▪ Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> <li>▪ Формирование способности выполнять разные виды чтения:</li> <li>▪ Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.</li> <li>▪ Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.</li> <li>▪ Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.</li> <li>▪ Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.</li> <li>▪ Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления.</li> <li>▪ Формирование системного мышления – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.</li> <li>▪ Формирование объектно-ориентированного мышления – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.</li> <li>▪ Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</li> <li>▪ Формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;</li> <li>▪ осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</li> <li>▪ Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения</li> </ul>
--	--	---

		<p>с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.</li> <li>▪ Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>▪ Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.</li> <li>▪ Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.</li> </ul>
--	--	--

### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 11 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

#### **Информационные системы и базы данных (10 ч.)**

Что такое система. Системный эффект. Связи в системе. Структурная модель системы. Модель "Черный ящик". Получение структуры данных в форме табличной модели. Способы получения справочной информации. ИС воздушного транспорта "Полет-Сирена", ИС ЖД "Экспресс", АСУ.

Базы данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.

#### **Информационное моделирование (11 ч.)**

Модель, прототип, компьютерная информационная модель, этапы моделирования. Моделирование зависимостей между величинами. Статистика и статистические данные. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по Регрессионной модели.

Моделирование корреляционных зависимостей. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Корреляционные зависимости между величинами. Корреляционный анализ. Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции.

Модели оптимального планирования. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

#### **Интернет (9 ч.)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Система адресация в Интернете, каналы связи. Протоколы TCP и IP. Службы Интернета Службы передачи файлов. WWW и Web-2-сервисы.

Веб-сайт, понятие языка разметки гипертекста, визуальные HTML-редакторы.

#### **Социальная информатика (4 ч.)**

Что такое информационные ресурсы общества. Из чего складывается рынок информационных ресурсов. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Основные законодательные акты в информационной сфере.

Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Проблема информационной безопасности. Защита информации.

### Фонд оценочных средств

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы)	Форма контроля	Источник	Критерии оценивания
	Информационные системы и базы данных	тест	Учебник, задачник-практикум, учебно-методический комплект; интернет-ресурсы: <a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a> , <a href="http://testedu.ru">http://testedu.ru</a>	«5» – 90-100% «4» – 71- 89% «3» – 50- 70% «2» – менее 50%
	Информационное моделирование	тест		
	Интернет	тест		
	Социальная информатика	тест		
Промежуточная аттестация				
Форма контроля		Источник		Критерии оценивания
тест		Учебник, задачник-практикум, учебно-методический комплект; интернет-ресурсы: <a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a> , <a href="http://testedu.ru">http://testedu.ru</a>		«5» – 90-100% «4» – 71- 89% «3» – 50- 70% «2» – менее 50%