

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская
средняя общеобразовательная школа»**

(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор


Санникова Г. В.

Приказ № 104-У
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для обучающихся 9 класса

Бабка

2023

Пояснительная записка

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Цель и задачи программы	<p>Цель – создание образа своей страны во всем её многообразии и целостности; формирование духовности; воспитания патриотизма, интернационализма, уважение к культуре и истории России</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть разнообразие социально-экономических условий и проблем России • Сформировать умения выбирать наиболее рациональное решение, обучить выделять существенное в содержании, делать выводы и обобщения на всех видах занятий • Обучение учащихся способам самостоятельной деятельности • Соединение практической и интеллектуальной деятельности • Реализация гуманизации содержания, экологического и трудового воспитания через краеведческий материал, художественную литературу, правовую литературу, периодическую печать • Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности
2.	Программа, на основе которой составлена данная рабочая программа	<p>Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы: проект – М.: просвещение, 2010</p> <p>Авторская программа «География. 5-9 классы» предметной линии учебников «Полярная звезда»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. – 2-е изд., дополн. — М., Просвещение, 2013</p>
3	Вид программы	<p>Традиционная адаптированная</p> <p>Программа наполнена краеведческим содержанием. Практические работы выполняются на основе краеведческого материала. Расширяется содержание предмета за счёт сведений о социально-экономических особенностях Пермского края, с целью развития патриотизма, привития любви к своей местности, воспитания социально успешной личности.</p>
4	УМК	<p>Для обучающихся:</p> <p>А.И. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. 9 класс. – М. Просвещение, 2019</p> <p>Н.Н. Назаров Н.Н., Шарьгин М. Д. География Пермской области - Пермь. Книжный мир, 1999.</p> <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный атлас для 9 класса. – М., ДИК, М., Дрофа, 2020 год. • Контурные карты с заданиями для 9 класса. – М., ДИК, М., Дрофа, 2022 год • Электронное приложение с учебником «География 9 класс» под ред. А. И. Алексеева. – М. Просвещение, 2019 • География. Поурочные разработки. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/В.В. Николина – М., Просвещение, 2017 • География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы / В.В. Николина, Е.К. Липкина – М., Просвещение, 2012 • Поурочное разработки по географии к учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром. «География России. Население и хозяйство» Е.А. Жижина. М., ВАКО, 2006 год • Методическое пособие с электронным приложением для уроков географии в 6-9 классах «Уроки географии с

		<p>применением информационных технологий». М., Глобус, 2022 год</p> <p>Интернетресурсы: http://ru.wikipedia.org/wiki http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы http://www.rgo.ru/ - Планета Земля http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России</p>
5	УУД	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; ▪ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; ▪ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ▪ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; ▪ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); ▪ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; ▪ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); ▪ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; ▪ в ходе представления проекта давать оценку его результатам; ▪ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ▪ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; <p>– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: <p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ▪ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ▪ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. ▪ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. ▪ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. ▪ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. ▪ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). ▪ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ▪ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
1			Введение	П-1
Тема 1. «Хозяйство России» (25 часов)				
2			Развитие хозяйства	П-38
3			Особенности экономики России	П-39
4			ТЭК России.	П-41
5			Угольная промышленность	П-41
6			Нефтяная промышленность	П-42. Выучить главные НПЗ
7			Газовая промышленность	П-43 Выучить главные ГПЗ
8			Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных нефте- и газопроводов России»	Повторить пройденное
9			Электроэнергетика	П-44. Нанести на к.к. и выучить электростанции
10			Черная металлургия	П-45. Выучить центры ч.м.
11			Цветная металлургия	П-46. Выучить центры ц.м.
12			Машиностроение	П-47
13			Практическая работа №2 «Определение главных районов размещения отраслей	Выучить главные центры

			трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	машиностроения
14			Химическая промышленность	П-48. Выучить центры х.п.
15			Лесопромышленный комплекс	П-49 Выучить центры л.п.
16			АПК России. Растениеводство	П-50
17			Животноводство	П-51
18			Практическая работа №3 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	
19			Пищевая промышленность	П-52
20			Лёгкая промышленность	П-52
21			Сухопутный транспорт России	П-53
22			Водный и воздушный транспорт России	П-54
23			Социальная инфраструктура России	П-55
24			Практическая работа №4 «Характеристика сферы услуг своей местности»	П-56
25			Информационная структура	П-57
26			Обобщающий контроль знаний по теме «Хозяйство России»	
Тема 2. Регионы России (40 часов)				
Центральная Россия (9 часов)				
27			ЭГП Центральной России	П-11
28			Центральная Россия: освоение территории и население	П-12
29			Хозяйство Центральной России	П-12
30			Центральный район	П-13
31			Волго-Вятский район	П-14
32			Центрально-Черноземный район	П-15
33			Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика промышленной специализации экономических районов Центральной России»	П-16
34			Москва и Подмосковье	П-17. Повторить пройденное
35			Обобщающий контроль знаний по теме «Центральная Россия»	
Европейский Северо-Запад России (5 часов)				
36			ЭГП Северо-Запада России	П-19
37			Северо-Западная Россия: освоение территории и население	П-20
38			Хозяйство Северо-Западного района	П-21, индивид. зад. – составить комп. през. о С-Пб.
39			Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту главных центров специализации хозяйства Северо-Западного экономического района»	П-22
40			Санкт-Петербург – вторая столица России	Повторить пройденное
Европейский Север (4 часа)				
41			Особенности природы и ЭГП Европейского Севера России	П-24

42		Европейский Север России: освоение территории и население	П-25
43		Хозяйство Северного района	П-26
44		Практическая работа №7 «Определение факторов производства промышленных центров Северного экономического района»	П-27. Повторить пройденное
Европейский Юг (5 часов)			
45		ЭГП Европейского Юга России	П-28
46		Европейский Юг России: освоение территории и население	П-29
47		Хозяйство Северо-Кавказского экономического района	П-30
48		Практическая работа №8 «Оценка особенностей рекреационного хозяйства Европейского Юга России»	П-31. Повторить пройденное
49		Обобщающий контроль знаний по теме «Европейский Северо-Запад, Север, Юг России»	
Поволжье (4 часа)			
50		ЭГП Поволжья	П-32
51		Поволжье: освоение территории и население	П-33
52		Хозяйство Поволжского экономического района и проблемы	П-34
53		Практическая работа №9 «Определение и нанесение на контурную карту центров специализации машиностроительного комплекса Поволжья»	П-35 Повторить пройденное
Урал и Пермский край (5 часов)			
54		ЭГП Урала	П-36
55		Урал: освоение территории и население	П-38
56		Хозяйство Уральского района	П-37, П-39
57		Особенности хозяйства Пермского края. Практическая работа №10 «Оценка влияния природных ресурсов на хозяйство Пермского края»	Повторить пройденное
58		Обобщающий контроль знаний по теме «Юг России, Поволжье, Урал»	
Сибирь и Дальний Восток (8 часов)			
59		ЭГП Сибири и Дальнего Востока	П-40, 46
60		Сибирь и Дальний Восток: освоение территории и население	П-41, 47, 48
61		Хозяйство Сибири. Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика хозяйства Сибири и Центральной России»	П-42
62		Хозяйство Западной Сибири	П-43
63		Хозяйство Восточной Сибири	П-44
64		Пр.р. № 10 «Характеристика промышленных узлов Сибири»	Повторить пройденное
65		Хозяйство Дальнего Востока	П-49
66		Обобщающий контроль знаний по теме «Сибирь и Дальний Восток России»	
67		Обобщение знаний по курсу	
68		Итоговая контрольная работа	

Содержание учебного предмета

Тема 1. «Хозяйство России» (25 часов).

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-трудоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Тема 2. Регионы России (40 часов).

Европейская Россия. Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный

район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Северо-Запад. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Северный Кавказ. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Поволжье. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал и Пермский край (5 ч) Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урал

Азиатская Россия. Сибирь. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Фонд оценочных средств

№	Название раздела (темы)	Форма контроля	Источник
1	Россия в современном мире	Пр. р. №1 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	<ul style="list-style-type: none"> • Академический школьный учебник «География 9 класс», Приложение • География. Атлас 9 класс / М., Дрофа, 2020
2	Природные регионы России	Пр. р. № 2 «Оценка экологических ситуаций в различных регионах России на основе разных источников информации»	География. Атлас 9 класс / М., Дрофа, 2020
3	Обобщение знаний по теме: «Природные регионы России»	Контрольный тест	Экзаменатор электронного приложения с учебником «География 9 класс» под ред. А. И. Алексеева. – М. Просвещение, 2019
4	Европейская Россия	Пр.р. № 3 «Сравнительная характеристика промышленной специализации экономических районов Центральной России»	<ul style="list-style-type: none"> • Академический школьный учебник «География 9 класс», Приложение • География. Атлас 9 класс / М., Дрофа, 2020
		Пр.р. № 4 «Нанесение на контурную карту главных центров специализации хозяйства Северо-Западного экономического района»	
		Пр.р. № 5 «Определение факторов производства промышленных центров Северного экономического района»	
		Пр.р. № 6 «Оценка особенностей рекреационного хозяйства Европейского Юга России»	
		Пр.р. № 7 «Определение и нанесение на контурную карту центров специализации машиностроительного комплекса Поволжья»	
		Пр.р. № 8 «Оценка влияния природных ресурсов на хозяйство Урала»	
5	Обобщение знаний по теме: «Европейская Россия»	Контрольный тест	Экзаменатор электронного приложения с учебником «География 9 класс» под ред. А. И. Алексеева. – М. Просвещение, 2019
6	Азиатская Россия	Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика хозяйства Сибири и Центральной России»	<ul style="list-style-type: none"> • Академический школьный учебник «География 9 класс», Приложение • География. Атлас 9 класс / М., Дрофа, 2020
		Пр.р. № 10 «Характеристика промышленных узлов Сибири»	
7	Обобщение знаний по теме: «Сибирь и Дальний Восток России»	Контрольный тест	Экзаменатор электронного приложения с учебником «География 9 класс» под ред. А. И. Алексеева. – М. Просвещение, 2019
8	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	Экзаменатор электронного приложения с учебником «География 9 класс» под ред. А. И. Алексеева. – М. Просвещение, 2019

Критерии оценивания по учебному предмету география

I. Источники информации.

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelja/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnava-shkola/materialv-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniv-planiruemykh-rezultato>
3. <http://wallit.m/dokumentv/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>
4. ООП ООО.

II. Цель и задачи оценочной деятельности.

1. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.
2. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
3. Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.
4. Задачи оценочной деятельности:
 - 1) Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
 - 2) Ориентировать на достижение результата:
 - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
 - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

III. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задани	отметка
Устные ответы			
1. Базовый	Не приступал к решению задач. 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.	0	1
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить	1-49	2

<p>даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 50-69% «3» 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>	<p>50-69</p>	<p>3</p>
	<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно. 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 4. В основном правильно дает определения понятий. 5. Ответ обучающегося самостоятельный. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>	<p>70-100</p>	<p>4</p>

2. Повышенный	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. 	95-100	5
Тесты			
1. Базовый	Не приступал к решению тестовых заданий.	0	1
	Не достигнут необходимый уровень знаний.	1-49% правильно выполненных заданий	2
	Частично успешное решение.	50-69% правильно выполненных заданий	3
	Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100% правильно выполненных заданий	4
2. Повышенный	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 	90-100%	5

	2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат		
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий)			
1. Базовый	Не приступал к решению тестовых заданий.	0	1
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	1-49% правильно выполненных заданий	2
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69% правильно выполненных заданий	3
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	70-100% правильно выполненных заданий	4
2. Повышенный	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат	90-100%	5
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
1. Базовый	Не приступал к решению тестовых заданий.	0	1
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача. 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося	1-49% правильно выполненных заданий	2
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.	50-69% правильно выполненных заданий	3
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.	70-100%	4

	<p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	правильно выполненных заданий	
2. Повышенный	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.</p>	90-100%	5
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
1. Базовый	<p>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p> <p>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы</p>	0	1
	<p>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы</p>	1-49% правильно выполненных заданий	2
	<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы</p>	50-69% правильно выполненных заданий	3
	<p>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</p> <p>1. Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p>2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы</p>	70-100% правильно выполненных заданий	4
2. Повышенный	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p>	90-100%	5

	1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.		
--	--	--	--

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности	5-ти бальная шкала	Выполнение задания(ий) в %
Не приступал к решению задач..	1	0
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49% правильно выполненных заданий
Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69% правильно выполненных заданий
	«4» - хорошо. Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.	70-100% правильно выполненных заданий
Повышенный уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)	90-100%