



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАСТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»
МБДОУ «Бабкинский детский сад»
МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ВЫПУСК 1

С. БАБКА, 2016

Рецензенты:

- ◎ КОЛОМИЙЧИНКО Л. В. – заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор, заместитель главного редактора «Пермского педагогического журнала», г. Пермь
- ◎ ПОЛОВОДОВА Л. С. – доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, директор АНО «Карьера и образование», Почетный работник среднего профессионального образования РФ, г. Пермь

Составители:

- ◎ САННИКОВА Н. В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», организатор школьной конференции учебно-исследовательских работ «Я исследователь»;
- ◎ ЖУЛАНОВА Е. А. – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Бабкинский детский сад», руководитель районной проблемной группы по внедрению ФГОС ДО;
- ◎ ГЛУМОВА Т. И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса»

В сборнике представлены тезисы исследовательских работ воспитанников и учащихся по разным направлениям социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Педагогов и обучающихся объединяет стремление познания окружающего мира наук, поиск интересных тем для исследования. Научные руководители грамотно ориентируют юных исследователей в выборе нужных направлений, делают определение будущей профессии осознанным.

Сборник адресуется преподавателям общего, дополнительного и высшего образования и обучающимся с целью совершенствования научно-исследовательской работы.

Сборник может быть полезен и всем тем, кто интересуется вопросами здоровьесбережения, истории и культуры края, практическими разработками в сфере экологии, биологии, химии, географии, русского языка и литературы, современными достижениями в области образовательных технологий.

СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ

Дорогие читатели, вы держите в руках первый сборник материалов школьной конференции исследовательских работ за 5 лет.

Большинство статей сборника посвящены экологической и краеведческой проблематике и написаны на местном материале. В тематике исследовательских работ отражены культурно-историческое наследие нашего края, характер природных условий территории района, вопросы качественного состава пищевых продуктов и культуры питания жителей поселения.

Хочется сказать педагогам спасибо за совместную работу по привлечению детей к научно-исследовательской деятельности.

Открывайте новые таланты и достигайте новых вершин в мире наук!



«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

**Чтобы полюбить родину,
надо знать её**

ИСТОРИЯ ИСЧЕЗНУВШИХ ДЕРЕВЕНЬ

Ирина Коробейникова, учащаяся 6 класса,

Светлана Александровна Вершинина, учитель начальных классов

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Нельзя утверждать, что любишь Родину, не любя своей деревни. Именно с малого начинается большое. А знаем ли мы историю своего края – места, где мы родились и растем, места, где живут наши родители, дедушки и бабушки?

Много страданий, много горя и бед выпало на долю России в ушедшем XX веке: Великая Октябрьская социалистическая революция, НЭП, индустриализация, коллективизация, гражданская и Великая Отечественная войны, послевоенные годы разрухи и распад СССР. Почти не слышна на этом фоне трагедия тысяч обыкновенных деревень, как-то незаметно исчезнувших с карты нашего поселения. Нам эта тема интересна, поскольку таких населенных пунктов, прекративших свое существование по тем или иным причинам, на нашей Бабкинской земле несколько. В здании администрации нашего поселения на стене висит карта, из которой видно, что всего несколько десятков лет назад на нашей территории населенных пунктов было намного больше, чем сейчас. Как выглядели эти деревни? Как и почему они исчезли? Куда делись жители этих деревень? Ответы на эти вопросы я попыталась дать в своей работе.

Актуальность темы объясняется тем, что большое внимание уделяется изучению нашей истории: истории сел, деревень, людским судьбам. Данная работа отображает историю нашей малой Родины.

Объект исследования: история Отечества. **Предмет исследования:** история некоторых исчезнувших деревень бывшего Бугровского сельского совета.

Методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, интервью;

Гипотеза исследования: если мы не будем изучать историю малой Родины, то утратится связь поколений, начнется процесс духовного обнищания нации.

Цель исследования – восстановление памяти об исчезнувших населенных пунктах, сбор свидетельств очевидцев о том, как жили люди в этих деревнях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющиеся данные в научной литературе и периодике, фотодокументы;
2. Провести анкетирование жителей Бабкинского сельского поселения;
3. Обобщить и систематизировать воспоминания жителей исчезнувших деревень.

Заключение Из 35 населенных пунктов списка Бабкинского сельского Совета на начало 50-х годов существуют в настоящее время только 10 (выделены жирным шрифтом).

Все мы живем на земле, которая для нас является родиной.

Каждый из нас может стать носителем знаний о своем крае, об исторических и духовных корнях.

1. Бабка, село
2. Север, деревня
3. Матушкино, деревня
4. Ципушкино, деревня
5. Кукушкино, деревня
6. **Теребиловка, деревня**
7. **Комарята, деревня**
8. **Дурные, деревня**
9. Данишата, деревня
10. Отсочиха, деревня
11. Шиханы, деревня
12. **Мостовая, деревня**
13. **Симонята, деревня**
14. Малы Горшки, деревня
15. Большие Горшки, деревня
16. Зайчики, деревня
17. Комарово, деревня
18. **Гари, деревня**
19. Рогово, деревня
20. **Бугры, деревня**
21. **Опалиха, деревня**
22. Завертуха, деревня
23. **Пермяковка, деревня**
24. Кичижиха, деревня
25. Малютино, деревня
26. Шараша, деревня
27. Толмачи, деревня
28. Ермаки, хутор
29. Калиновка, деревня
30. Новая деревня, хутор
31. Филатовка, деревня
32. Хмелевая, деревня
33. Симаны, деревня
34. Банное, кордон
35. Некрасово, деревня



ИСТОРИЯ НАЗВАНИЯ СЕЛА БАБКА

Учащиеся 10 класса,

Нина Анатольевна Белоногова, учитель русского языка и литературы,

Гузель Энзимовна Закирова, учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Задачи исследования:

1. Изучить значения слова «Бабка» в словарях.
2. Провести опрос жителей поселения.
3. Ознакомиться с документами истории нашего села.
4. Обобщить полученные материалы
5. Сделать выводы по материалам исследования.

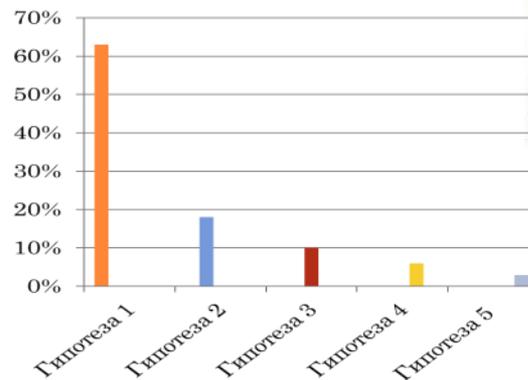
Гипотезы:

- 1) Название произошло от проживавшей в этих местах бабушки-знахарки
- 2) Название произошло от бабки-наживки на удочку;
- 3) «Бабка» от татарского «уба» –провал земли.
- 4) Гористая местность
- 5) По названию реки, на которой находится село

Результаты

Опираясь на промежуточные результаты (соцопрос) нашего исследования, выяснили, что первая гипотеза самая распространённая среди жителей села, но, изучив исторические документы Осинского Спасо-Преображенского монастыря (чьими землями и были земли нашего поселения): справку священника И. Шестакова, обнаружили, что «...очевидно название деревень и сёл монастыря даны по совету иноков на основании речки». Приходим к выводу, что ближе к исторической истине пятая гипотеза, и название нашего села произошло от названия реки Бабка, протекающей рядом.

Все остальные гипотезы не находят подтверждения.



ЭКСКУРСИЯ В ЛЕТО

Софья Фотина, учащаяся 7 класса,

Ольга Васильевна Васько, учитель географии

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Мой край – это уникальное сочетание красивейших природных ландшафтов в окружении деревушек. Наслаждаясь летним отдыхом в своём любимом селе, я научилась видеть старые, привычные для меня места по-новому. Каждый год лето дарит мне много интересного, переполняет меня положительными эмоциями, оставляет в моей памяти незабываемые впечатления, а мой друг-фотоаппарат помогает увековечить сделанные открытия.

Что же подарило мне лето в этом году? Какое место произвело наибольшее впечатление? Я решила создать описание проекта летней экскурсии.

Гипотеза – хороший экскурсовод может сделать любой уголок Земли достопримечательностью.

Моя цель – создание антологии иллюстрированных рассказов, посвящённых летнему отдыху.

Задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию о том, как правильно организовать экскурсию.
2. Выбрать несколько природных мест, где я побывала или отдыхала в летние каникулы, для составления маршрута экскурсии.
3. Подобрать фотографии выбранных природных объектов.

Разработав экскурсионный маршрут и почувствовав себя экскурсоводом, я расскажу о своём самом интересном летнем впечатлении. Может, благодаря этому, у моих сверстников появятся любимые места в родном краю. А что может быть прекраснее воспоминаний, связанных с детством, которые сохранились у человека?

Объект исследования – экскурсионный маршрут через природные объекты: Воткинское водохранилище - Диева гора - Мостовской карьер - Мостовской пруд.

Предмет исследования – природные особенности экскурсионных объектов.

База исследования: фотоматериалы, собранные во время экспедиции профильного лагеря «Исток» в период с 01 июня по 21 июня 2013 года.

Слова благодарности выражаем Ефрюшкину Павлу Александровичу, инструктору по туризму, за организацию экспедиции и оказание методической помощи в проведении исследования.



ПРИЧИНЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МИКРОКЛИМАТ БАБКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Елизавета Белоногова, учащаяся 6 класса,

Ольга Васильевна Васько, учитель географии

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Наблюдая за особенностями погоды в нашем селе летом, я столкнулась с интересным явлением, которое вызвало вопросы. Почему, например, в соседнем селе идёт дождь, а в Бабке его нет, хотя только что всё предвещало наступление грозы и ливня? словно какая-то сила разворачивает тучи и отгоняет их прочь. Почему в Бабке, которая лежит у живительного источника влаги – на берегу Воткинского водохранилища, дождя нет целый месяц, а в соседней Теребиловке, расположенной далеко от водоёма, дожди идут постоянно? Почему дождь может пройти на одном конце села, а на другом – не выпадет и капли? И хотя в окружающей среде нет ничего более изменчивого, чем погода, наверное, и она подчиняется строгим закономерностям?

Я попробовала найти информацию о причинах разнообразия и непостоянства погоды в школьном учебнике географии, но исчерпывающих ответов на свои вопросы не нашла. Поэтому я решила провести исследования с целью выявления причин, влияющих на погодные условия на территории Бабкинского поселения в летний период.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу о причинах, влияющих на погоду.
2. Проанализировать и сравнить данные погоды за летний период села Бабки с близлежащими населёнными пунктами.
3. Выявить на исследуемой территории причинно-следственные связи погоды с условиями местности в летний период.

Объект исследования – погодные условия в селе Бабке, деревнях Теребиловке и Буграх Бабкинского сельского поселения.

Предмет исследования – показания температуры, количества осадков, направление ветров.

База исследования: данные школьной метеостанции и с сайта архива погоды.

Применены следующие приёмы обработки данных погоды каждого населённого пункта:

1. Вычислили среднюю суточную температуру, среднюю месячную температуру, среднюю температуру за весь исследуемый период в каждом населённом пункте.
2. Подсчитали количество осадков за каждый месяц и весь летний период в каждом населённом пункте.
3. Определили преобладающее направление ветров за каждый месяц и весь летний период в каждом населённом пункте
4. Полученные результаты занесли в таблицы, построили графики, диаграммы.

Заключение

Получается, что лето в Теребиловке самое тёплое и влажное, в Буграх – самое прохладное, в Бабке – более засушливое. Основопологающим фактором формирования микроклимата Теребиловки и Бугров является микрорельеф, Бабки – её положение на берегу крупного водоёма.

Непредсказуемость погоды – это не происки сверхъестественных сил, что даже самая изменчивая погода подчиняется строгим закономерностям природы.



ВЕРОЯТНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЙ ВОЛКОНСКОИТА НА ТЕРРИТОРИИ БАБКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Ксения Деревнина, учащаяся 8 класса,
Ольга Васильевна Васько, учитель географии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Родная природа для каждого человека своя, она часто кажется слишком незамысловатой – простой лесок, обычная зеленая лужайка, привычные птицы, знакомые цветы. Но каждый природный уголок уникален по-своему. Вот и моя Родина – Чагинский район, уникальна месторождением минерала волконскоита

Изучая природу родного края на уроках географии, я узнала, что месторождения и проявления этого зеленого глинистого минерала встречаются почти исключительно на территории Западного Приуралья. Все они располагаются на правом берегу р. Камы. Разведано 6 месторождений волконскоита в Чагинском районе; в Очёрском районе, вблизи д. Ежово; в Большесосновском районе Лапшинское месторождение, в верховьях рек Сосновки и Чёрная. В Кировской области Богородского района расположен памятник природы – Ухтымское месторождение волконскоита. Меня заинтересовали условия образования волконскоита. Знакомясь с информацией по этому вопросу и анализируя геологическую карту, карту полезных ископаемых Чагинского района, составленные Субботиным Г. П., у меня появились предположения о возможных проявлениях волконскоита и на территории Бабкинского сельского поселения, в котором я проживаю.

Цель моей исследовательской работы - подтверждение вероятности существования проявлений волконскоита в пределах Бабкинского сельского поселения.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу о волконскоите.
2. Провести исследования о вероятности существования проявлений волконскоита в пределах Бабкинского сельского поселения с помощью опытов.
3. Определить значимость полученных результатов.

Опыт 1. Приготовили водный раствор ПГС. Профильтровали получившийся раствор и разлили в две пробирки. Добавили в один образец получившегося раствора соляную кислоту (HCl), в другой щелочь (NaOH). **Результат** – в одной пробирке раствора появился белый осадок, а в другой пробирке осадка не было.

Данный опыт был проделан с ПГС как из Мостовского карьера, так и из Теребиловского. Результат был одинаковым.

Опыт 2. На окаменелую древесину капнули соляную кислоту (HCl). На окаменелую древесину капнули щелочь (NaOH). **Результат** – в обоих случаях на окаменелости появился белый налёт.

Проведенные опыты позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В полученном растворе содержатся катионы хрома, так как при соединении со щелочью (NaOH) хром выпадает в осадок – это качественная реакция на катионы хрома. С соляной кислотой реакции не произошло.
2. Остатки окаменелой древесины содержат соли хрома, так как на окаменелости появился белый налёт.

Заключение: в результате проведённых исследований выдвинутая нами гипотеза о возможности проявлений волконскоита на территории Бабкинского сельского поселения получила подтверждение



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

**Юлия Дурновцева, учащаяся 6 класса,
Светлана Александровна Вершинина, руководитель кружка «Маленький магистр»
МБОУ ДО ЦДТ «Алые паруса»**

История семьи, традиционные семейные ценности, родословие...

Все эти понятия, в последние годы, обретают новое звучание. Откуда вы появились? Кто те люди, которые составляли вашу семью на протяжении последних ста лет? Где они жили и что делали? Какие у них были семьи - большие или маленькие? Как они выглядели? Похожи ли вы на них? Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал поможет Генеалогия (с греч. genealogia – родословная) – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц. «Изучая предков, изучаем себя» - эти слова известного русского историка О. В. Ключевского выражают особое предназначение генеалогии в становлении личности. Знание своих корней дает человеку ощущение солидарности и преемственности с членами собственного рода, способствует укреплению родственных связей.

Я решила исследовать историю своей семьи. В этом желании меня поддержала моя мама. С нею я начала собирать информацию о моих родственниках буквально по крупицам. Трудность состоит в том, что в живых в настоящее время у меня только тети и дяди по материнской и отцовской линии, ни одной бабушки и ни одного дедушки уже нет на этом свете.

Объект исследования: история Отечества.

Предмет исследования: история жизни моих предков.

Методы исследования: анализ научной литературы, интервью.

Цель исследования: исследование истории происхождения родовых фамилий, родословной семьи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу;
2. Создать родословную семьи.

Проведя исследование родословной моей семьи, я узнала, что корни мои тянутся из разных краев России – из Костромской области и с Урала. А проследив жизнь нескольких поколений моей семьи, я **делаю вывод:** мои предки не принадлежали к аристократическому обществу, а были людьми труда – крестьянами и рабочими. Но они смогли передать мне важные человеческие качества: умение любить близких, умение трудиться, умение радоваться жизни. А еще мне досталось по наследству желание учиться. Это желание помогает мне в моей школьной жизни научиться всему интересному и нужному.

Практическая значимость моей работы наиболее точно выражается словами австрийского писателя Густава Майринка: «Не случайно и не ради красного словца назвал народ череду поколений своих предков родословным деревом. Это действительно ствол дерева, которое после долгого зимнего сна, всякий раз одеваясь все новой листвою, дает побеги по образу и подобию прежних»...

Я очень люблю свою семью, я горжусь своими предками и хочу, чтобы наш род продолжался.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

**Екатерина Кустова, учащаяся 4 класса,
Алевтина Наильевна Санникова, учитель начальных классов
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**

Каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков. Ещё А.С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности». В прошлом генеалогии (родословные) были достоянием только привилегированной горстки аристократов. А всей массе простого народа «предков не полагалось». Многие народы считают святой обязанностью знать свою родословную, как минимум, до пятого колена.

В своём классе я провела анкетирование по теме: «Моя родословная»

1. Составлял ли ты генеалогическое древо своей семьи?
2. Родословное древо получилось до пятого колена?
3. Можешь ли ты рассказать о прабабушках или прадедушках?
4. Есть ли среди родственников долгожители?

Из 12 учащихся 4 класса генеалогическое древо своей семьи составляли все (100%). Родословное древо получилось до пятого колена только у четверых – (34%). О прабабушках или прадедушках могут рассказать двое – (16%). Есть долгожители среди родственников у пятерых – (41%).

Мне кажется, что эти данные могут быть неточными, т.к. родословное древо не составлено хотя бы до пятого колена.

Основная цель моей работы - выяснить происхождение имен и фамилий моей родословной, узнать некоторые интересные факты из биографии моих предков. Передо мной стояли следующие **задачи**:

- 1) составить генеалогическое древо моей семьи;
- 2) выяснить происхождение фамилий моей родословной;
- 3) выяснить значение имен моей родословной;
- 4) собрать исторический материал и написать о некоторых моих предках с интересной биографией.

Объектом исследования является родословная.

Предметом исследования – происхождение имен и фамилий моей родословной.

Результаты исследования:

составила родословное древо до пятого колена;
выяснила, что фамилии моей родословной произошли от прозвищ, а большинство имен моей родословной греческие;
написала биографию прабабушки и прадедушки по сохранившимся документам и воспоминаниям родственников.

**В моей родословной нет людей, вершивших судьбу России.
Но среди них были достойные, уважаемые люди.
И мне важно сохранить память о них для будущих поколений.**



МОЙ ПРАДЕДУШКА – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

**Евгения Санникова, учащаяся 2 класса,
Алевтина Наильевна Санникова, учитель начальных классов
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



Великая Отечественная война... Война, которая длилась 1418 страшных дней и ночей, и унесла с собой более 27 миллионов самых сильных, самых здоровых человеческих жизней. Стоит только произнести эти слова как в памяти наших прабабушек и прадедушек встают события тех четырех незабываемых лет. Ещё мальчишками и девчонками – они, кто как мог, помогали фронту, приближали победу. Тема войны всегда нас будет волновать – она принесла великую победу. Мне повезло, мои прабабушка и прадедушка выжили в той войне.

Когда на классном часе в школьном музее нам рассказывали о блокаде Ленинграда, я увидела на стене фотографию моего прадеда. Вот я и решила на примере моего прадеда, обыкновенного жителя маленького села Пермского края, показать значимость героического поступка каждого участника Великой Отечественной войны.

Я решила провести исследование, собрать все, что есть у прадеда–фронтовика. В своей работе я буду опираться на факты из жизни моего прадедушки. **Свою работу я посвящаю прадедушке – Владимирову Григорию Степановичу.**

Цель моей работы: на основе воспоминаний прадедушки собрать, записать для семейного архива воспоминания, рассказы и вообще всё, что сохранилось.

Передо мной стояли нелёгкие **задачи:**

- 1) Собрать как можно больше информации и изучить ее.
- 2) Обобщить воспоминания прадедушки.
- 3) Изучить собранные документы, фотографии.

В ходе исследования, мною был проведен **опрос** среди учащихся начальных классов по вопросам:

1. Какое событие вы и ваши родители считаете самым значимым и трагичным в XX веке?
2. Кто из твоих родственников участвовал в ВОВ?
3. Захочешь ли ты продолжить разговор о ВОВ после бесед со своими родственниками о подробностях этого периода?

Проанализировав результаты, **пришла к выводам**, что большинство соотечественников считает Великую Отечественную войну самым значимым и трагичным событием в XX веке, интерес людей к Великой Отечественной войне не ослабевает, а усиливается. Большая часть детей заинтересовались этим событием в истории России и судьбами не только родственников, участвовавших в этой войне, но и судьбами своих земляков.

На сегодняшний день я четко представляю себе биографию прадедушки, что помогает мне лучше сохранить память о нем, а возможно даже, и передать ее следующим поколениям. Я всегда буду помнить, что той жизнью, которой я сейчас живу, я обязана своему прадеду. Я счастлива в своей семье!



Владимиров
Григорий Степанович



9 мая 1984 года
возведен новый обелиск



9 мая 1998 год



ОТРАЖЕНИЕ ВОЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И КИНЕМАТОГРАФЕ

Анжелика Белоногова, Ксения Деревнина, учащиеся 7 класса,
Надежда Вячеславовна Санникова, заместитель директора по УВР,
Нина Анатольевна Белоногова, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Русский писатель В. Г. Распутин сказал: «Сколько в человеке памяти, столько в нем и человека». Храня теплую память о прошлом, мы укрепляем веру в силу своего народа, ценность и неповторимость его истории, сохраняем чувство ответственности за Родину. И здесь особую роль играет художественная литература. Ее воздействие на молодое поколение.

Выбор темы нашей работы не является случайным. Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов людей. Это было бы преступлением перед павшими, преступлением перед будущим. Мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве наших соотечественников, прошедших ее дорогами. Этим обусловлена актуальность данной работы.

Объект исследования: среди произведений, написанных о войне, особенно запоминаются книги Бориса Васильева. Они заставляют задуматься современного читателя о том, что война не должна повториться.

Цель исследования: рассмотреть особенности отражения военной действительности в художественной литературе и кинематографе (на примере повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...» и его экранизации).

Задачи исследования:

1. Изучить и кратко осветить творческий путь Б. Васильева.
2. Рассмотреть особенности изображения женщины на войне.
3. Познакомиться с «жизнью» данного художественного произведения в кинематографе.

Заключение

Героями во время войны становились обыкновенные люди, а история в некоторых случаях даже не смогла сохранить их имен. Но в книге, возможно, под вымышленными именами, описываются подвиги, чаще всего совершенные на самом деле. Нам остается только читать, вспоминать те страшные дни, чтобы быть благодарными тем, кто своей кровью спас мир от фашизма.

Книги и фильмы о Великой Отечественной войне необходимы не только потому, что в них отражена история нашей страны, но и потому, что, читая и заново просматривая их, «можно превосходным образом воспитать в себе человека».



ЧТО В ИМЕНИ ТВОЁМ?

**Кристина Березина, учащаяся 7 класса,
Ольга Васильевна Васько, учитель географии и обществознания
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



Немало на Земле и обладателей редких имён. Вот и в моём родном краю совсем ещё недавно жили люди, которых звали Ипатом, Северьеном, Драсидой, Анфией. И сегодня в деревушках Бабкинского сельского поселения можно встретить Елиферия, Макриду, Алимпиаду. Звучит интересно и необычно.

Почему детей нарекали такими именами? Что они означают? Откуда к нам пришли? Может, это дань моде? Или это национальные имена людей, которые в силу каких-либо причин заселялись в наших местах? А может быть, их история корнями уходит в прошлое, связанное со старообрядчеством на Урале? Я предположила, что смогу получить ответ на эти взволновавшие меня вопросы, если проведу социологическое исследование.

Цель исследования – выявление главных факторов выбора собственных имён жителей Бабкинского сельского поселения.

Задачи: 1. Познакомиться с историей образования собственных имён на Руси.

2. Изучить и проанализировать структуру и происхождение ономастикона (именника) жителей Бабкинского сельского поселения.

3. Составить словарь собственных имён жителей Бабкинского сельского поселения.

Объект исследования – ономастикон жителей Бабкинского сельского поселения.

Предмет исследования – происхождение, значение, степень употребительности и критерии выбора собственных имён.

Методы исследования: опрос, анализ, сравнение, сопоставление.

Обзор литературы: в учебном пособии Т. В. Шмелёвой «Ономастика» нашла материалы о том, что такое «Ономастикон», «Антропонимика»; из материалов А. И. Назарова «Именник старообрядцев-поповцев земли Уральского казачьего войска» получила информацию о составе имён детей из семей старообрядцев, родившихся в 1833 году; в книге А. В. Суловой, А. В. Суперанской «О русских именах» прочитала о истории русских имён, о изменениях, которые происходили в русском именовании на протяжении многих веков его существования.

Результаты исследования

Состав имён Алфавитной книги, в которой ведутся записи бывших и настоящих учеников Бабкинской школы с 1958 года и по сей день, насчитывает 57 мужских имён и 61 женское имя. Наблюдается количественное преобладание активного женского именника над мужским. Многие женские имена являются производными от мужских (Александр – Александра, Валерий – Валерия, Евгений – Евгения, Антон – Антонина и т.д.). Самыми популярными среди мужских оказались Сергей и Александр, а среди женских – Татьяна и Светлана.

География происхождения личных имён моих односельчан следующая: 40 % из них имеют древнегреческое происхождение (Николай, Василий, Валентин); на традиционные русские – славянские имена (Русина – «русская», Радомир – «радующий мир») приходится всего 14 %; также встречаются имена латинские – 23%, (Винцента – «побеждающая»), древнееврейские (Амос – «исполненный мудрости», Хасина – «неприступная»), старонемецкие (Рудольф – «славный волк», Вальтер – «управляющий людьми»).

Немаловажен и тот факт, что в нашем селе проживают представители разных народностей, поэтому ассортимент именника жителей Бабкинского сельского поселения разнообразят национальные имена: армянские – Кайцак – «молния», Седа – «слабая», Айк – «Армения», имена тюркских народов – Раиф – «милосердный», Гузэль – «ослепительная», Тимур – «железный», Руслан – «лев», исландское – Джон.



ЗНАЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЗВИЩ ШКОЛЬНИКОВ

Анастасия Коробейникова, учащаяся 7 класса,

Нина Анатольевна Белоногова, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Значение прозвищ в жизни человека недооценить невозможно. Вот как о них говорил Н. В. Гоголь: «Выражается сильно русский народ! и если наградит кого словом, то пойдёт оно ему в род и потомство... каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица».

Я задумалась над вопросом: почему прозвища так распространены в нашей школе? Хорошо это или плохо? Какова история их возникновения?

Много вопросов возникает по поводу прозвищ: почему одни обидные, а другие нет и даже красивые, приятные? Почему одни понятны любому, кто бы их ни услышал, а другие – лишь небольшой группе ребят? И нет в науке об именовании людей более трудного для изучения раздела, чем прозвища. Почему? Да потому, что имена, отчества, фамилии зафиксированы в памятниках письменности, в литературных произведениях, в различных документах. А по прозвищам такого материала в литературе мало. И всё-таки специалистам по истории русского языка приходится анализировать и прозвища. И мы тоже решили проанализировать прозвища обучающихся 5-11 классов нашей школы.

Проблема: каковы причины возникновения и широкого распространения в школьной среде различных прозвищ.

Гипотеза: если имя человека в основном служит для различения лиц в каком-либо коллективе или группе, то почему возникают прозвища.

Цель: исследовать основные закономерности появления школьных прозвищ и определить степень употребления их в связи с возрастом.

- Задачи:**
- 1) Кратко изложить историю появления прозвищ человека.
 - 2) Определить роль прозвищ в формировании русских фамилий.
 - 3) Определить среду распространения школьных прозвищ.
 - 4) Рассмотреть основные способы образования школьных прозвищ.
 - 5) Выявить продолжительность существования прозвищ.

Методы: анкетирование, анализ и обработка данных.

Исследовав проблему, я сделала следующие **выводы:**

- причиной возникновения прозвищ являются имя, фамилия, особенности внешности человека, привычки, поведение человека, его характер, сходство с героями компьютерных игр и кинофильмов, ласковое обращение родителей, какие-то отдельные события;
- прозвища выполняют различительную функцию, имеют способность меняться в зависимости от возраста, носят оценочный характер в отличие от стилистически нейтральных фамилий и имён.

Исследовательская работа убедила нас в том, что прозвища, как и фамилии, в том числе прозвища школьников, могут быть интереснейшим источником для исторических, социологических, лингвистических исследований, так как в них отражаются время и человек – его общественное положение и духовный мир.



КЛИЧКИ КОШЕК

**Алиса Санникова, учащаяся 5 класса,
Любовь Фёдоровна Вяткина, руководитель кружка
«Друзья природы» МБОУ ДО ЦДТ «Алые паруса»**

В вашем доме появился пушистый и ласковый сосед. Кто он? Агрессивный охотник или милый ленивец, игривый малыш или грациозная леди с дивным взглядом больших, внимательных глаз? Как назвать это таинственное и родное существо? Вопрос, как назвать котенка, пожалуй, является одним из самых главных и самых трудных для хозяев животного. Когда вы пытаетесь придумать имя котенку, вы делаете очень серьезный шаг, ведь это имя вы будете произносить десятки раз в день, но будет ли ваш питомец на него отзываться, зависит только от вас.

Меня заинтересовали вопросы, какие клички кошек встречаются наиболее часто; почему кошкам были даны такие клички. **Цель исследования:** изучить разнообразие кличек кошек.

Задачи исследования:

1. Происхождение домашней кошки
2. Узнать, какова была судьба кошек в различных странах.
3. Выяснить значение слова «кличка»?
4. Определить клички кошек, которые встречаются наиболее часто.
5. Проанализировать встречающиеся клички на предмет их происхождения.

Объект исследования: домашние кошки. **Предмет исследования:** клички

Гипотеза: наиболее часто встречаются клички кошек, соответствующие именам людей.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование; опрос жителей Бабкинского сельского поселения; сравнение; эксперимент; методы математической статистики обработки результатов.

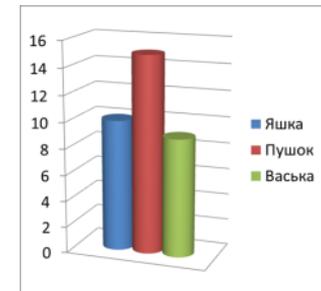
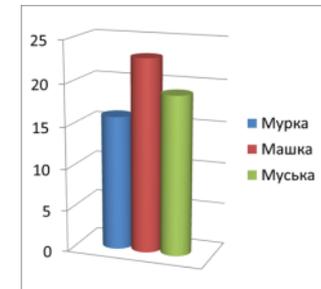
Эксперимент № 1 «Кто хозяин кошки»

Наблюдения детей и проведенный эксперимент показали, что любимцами кошки являются мамы (11), бабушки (6), дедушки(4), дети (8), папы (2). Можно сделать вывод о том, что кошка считает своим хозяином того, кто её кормит.

Эксперимент № 2 «Какие клички кошки запоминают быстрее»

Все члены семьи в одно и то же время были дома. Кошки находилась в другой комнате. Одновременно все звали кошку по имени к себе. Но кошки быстрее подбегали к тому, кто произносил кличку, содержащую звук «С».

Запомните, что имена котов и кошек, в которых есть звук «С», ими запоминаются лучше!



**Самое главное - помнить слова Антуана де-Сент Экзюпери:
«Мы в ответе за тех, кого приручили».**

СЛОВА - ПАРАЗИТЫ - ЯЗЫКОВЫЕ ВИРУСЫ

Диана Попова, учащаяся 7 класса,

Надежда Юрьевна Шестакова, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

«Ну вот, значит, так сказать, вот я пришёл, и сами понимаете, ну, э-э-э, м-м-м, вот, так сказать, я вот хочу вам сказать»

Сегодня все чаще в речи подростков и взрослых людей стали «проскальзывать» лишние слова, так называемые слова-паразиты. Слова, которые изменили речь не в лучшую сторону.

По правилам языка все слова в высказывании должны участвовать в выражении его смысла.

Объект исследования: речь учащихся 6-8 классов школы

Предмет исследования: употребление слов-паразитов

Цель - исследовать, почему учащиеся школы достаточно часто употребляют в речи слова-паразиты и определить причины их употребления.

Задачи исследования:

1. Определить, что такое слова-паразиты;
2. Выявить наличие в речи учащихся слов-паразитов;
3. Проанализировать наиболее употребляемые школьниками слова-паразиты;
4. Выработать рекомендации по борьбе с речевыми паразитами;
5. Выпустить буклет-памятку «Рекомендации школьникам. Способы избавления от слов-паразитов».

Гипотеза: если специально привлекать внимание школьников к вредной привычке употреблять слова-«паразиты», то, возможно, учащиеся будут более внимательны к своим высказываниям и высказываниям собеседников, и их речь станет чище.

Методы исследования: изучение теоретического материала о словах-паразитах; наблюдение за речью учащихся на уроках и вне уроков; анкетирование; устный опрос (видеозапись); анализ полученных результатов.

Новизна работы заключается в представлении некоторых рекомендаций для снижения риска появления слов-паразитов в речи.

Исходные данные: основным источником информации стала литература по русскому языку и культуре речи.

Результаты: слова-«паразиты», употребляемые учащимися нашей школы: вот – 55%, короче – 47,5%, так-то - 37,5%, чё - 35%, капец – 35%, ваще – 30%, как бы – 27,5%, типа – 25%, это самое – 12%. Выпущен буклет-памятка «Рекомендации школьникам. Способы избавления от слов-паразитов».

«Берегите же наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками.... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием...», - писал И.С. Тургенев

33 ИЛИ 32? ПОЧЕМУ ЗАБЫВАЕТСЯ БУКВА «Ё»?

Алёна Пономарёва, учащаяся 2 класса,

Нина Петровна Панькова, учитель начальных классов

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Я люблю читать. Дорогу в мир литературы, в страну знаний мне помог найти алфавит. Читая различные книги, рекламные плакаты, статьи в Интернете я заметила, что довольно часто вместо буквы «Ё» употребляют «Е». Это затрудняет чтение и понимание прочитанного. А всему причина – одна буква алфавита.

Современные учёные, изучающие русский язык, ведут споры о количестве букв в алфавите. Одни утверждают, что букв 33, а другие – 32. Так сколько же букв – 33 или 32? С чем связаны эти противоречия?

Опасность угрожает сегодня русскому алфавиту, который «теряет» целую букву! Посмотрите на рекламные объявления, откройте любую газету (даже «Частинские вести») или журнал. Что вы там увидите? Там вы прочитаете: «Все для дома», «У нас всеЕ для вас». Пора, наверное, вернуть написание буквы «Ё» назад, помочь бедной несчастной букве вернуться к жизни!

Предмет исследования: алфавит русского языка, а конкретно буква «Ё».

Цель исследования: выявить, как отражается на развитии русского языка отказ от использования на письме буквы «Ё».

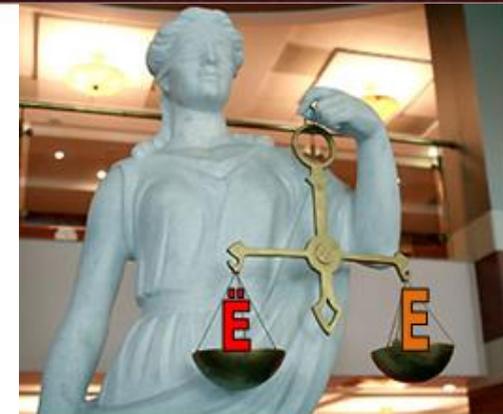
Задачи исследования:

- 1) исследовать историю возникновения и жизни буквы «Ё» в русском алфавите;
- 2) проанализировать словари русского языка, надписи на этикетках, СМИ на содержание буквы «Ё»;
- 3) ответить на вопросы: «Почему забывается буква «Ё»?» и «Надо ли сохранять букву «Ё» в русском алфавите?»

Гипотеза - предполагаю, что если бы люди, владеющие русским языком, отдельные издательства газет, журналов при написании или печатании текстов всегда использовали букву «Ё», то это избавило нас от неверного чтения, искажения русского языка. Эта работа – попытка доказать: ненужных букв в русском алфавите нет!!!

Заключение Жаль, что редакция нашей районной газеты «Частинские вести» букву «Ё» не признаёт, да и улицы города Воткинска пестрят рекламными плакатами, на которых чаще всего нет буквы «Ё».

Все, кто любит русский язык, настойчиво утверждают: неприменение на письме буквы «Ё» ведет к искажению русского языка.



ЧАСТИНСКИЕ ВЕСТИ

ВНИМАНИЕ!

24 января
с 15:00 до 17:00
в здании районной библиотеки
уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Павел МИКОВ
проведет личный прием граждан по вопросам защиты прав детей.

Предварительная запись по тел.:
2-14-34 (приемная администрации района).

■ прием ведет

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ НА ПРИЕМ КАЖДЫЙ ВТОРНИК С 9:00 до 10:00

■ по адресу



ЭТИМОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ ОРФОГРАФИИ

Марина Старкова , Василина Белоногова , учащиеся 6 класса,
Галина Владимировна Санникова, учитель-логопед
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

В течение многих десятилетий учёные и учителя старались найти оптимальные методы и приёмы, позволяющие формировать у учащихся прочные навыки написания слов с безударными гласными. Однако и до настоящего времени эта проблема остаётся животрепещущей, поскольку, как показывает практика, больше всего орфографических ошибок в работах учеников связаны с явлением безударности гласного. В результате анализа работ одноклассников мы выяснили, что 58% слов, в которых были допущены ошибки, это слова на безударную гласную.

Нами была выдвинута **гипотеза**, которая позволяет утверждать, что этимология слова помогает не только узнать его происхождение, но и часто обосновывает его правописание.

Предметом исследования стали слова с непроверяемой безударной гласной (словарные) и слова с проверяемой гласной в корне.

Целью нашей работы является рассмотрение влияния этимологии слова на его правописание.

Для ее решения были поставлены следующие **задачи**:

1. Произвести анализ слов, в которых одноклассники допускают наиболее частые ошибки на безударную гласную.
2. Изучить и кратко осветить сведения о науке этимологии, разнообразии этимологических словарей.
3. Систематизировать слова с точки зрения их происхождения.
4. Подвести итог проделанной работы и сделать выводы.

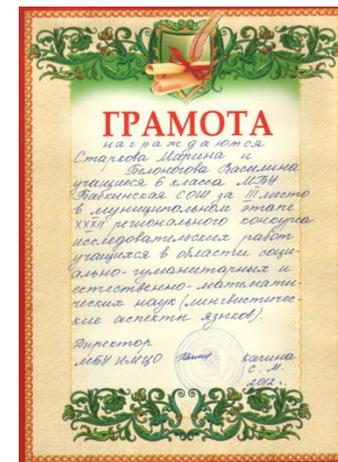
Разработан **план действий**: с помощью учителя составить список слов, в которых одноклассники допускают наибольшее количество ошибок; собрать сведения по теме из различных информационных источников (Интернет, книги); составить этимологический минисловарь для шестиклассников; представить свою работу учащимся 5-7 классов, учителям.

Мы **провели анализ** этимологических справок слов, в которых наши одноклассники чаще допускают ошибки на безударную гласную в корне и предлагаемых для запоминания непроверяемых написаний в 6 классе. Всего было проанализировано 304 слова, и составлен минисловарь из 41 слова.

Сами **пришли к выводу**, что знать этимологию слова не только интересно, но и очень полезно. Если знать, из какого языка произошло данное слово, что оно означало раньше, то намного проще понять все аспекты его значения.

Кроме этого, изучение происхождения слов сделало нас более грамотными. Зная, какая буква пишется в корне исходного слова, мы уже не ошибемся в написании слова. Мы **увидели**, насколько наш язык связан с остальными, а также выучили много новых слов.

Делясь с ребятами минисловариком, мы **убедились**, что применение этимологического комментария убеждает одноклассников в тесной связи грамотного письма и раздела «этимология».





«Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»

из повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Сохрани мир вокруг себя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Воспитанники средней группы, Ольга Александровна Владимирова, воспитатель МБДОУ «Бабкинский детский сад»



Становление первоначальных основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Цель: формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Задачи:

1. Продолжать формировать знания о домашних животных.
2. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.
4. Создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.



Подготовительная работа с детьми и родителями: выбор оборудования и материалов (изготовление макета скотного двора), работа с художественной литературой (подбор иллюстраций, книг сказок, рассказов, загадок, стихотворений, вопросов для бесед по теме); оформление книжного и экологического уголков, памяток для родителей; подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр.

Исследовательская деятельность детей с родителями: составление альбома «Домашние животные» из фотографий детей с питомцами; разучивание стихотворений о животных; наблюдение за домашними животными.

В ходе совместной деятельности дети играли в дидактические игры «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто где живёт?», «Кто лишний?», «Кто чем питается?», «Кто как кричит?», «Найди детёныша», «Чей малыш?», «Собери семейку»; узнали настольные игры «Чей дом?», «Логический поезд», «Найди пару», освоили сюжетно-ролевые игры «У нас появился котёнок», «Чем покормить козлят?», конструкторские игры «Будка для собаки», «Ферма», участвовали в беседе на тему «Что мы знаем о домашних животных», рассматривали картины «Кошка с котятками», «Собака со щенками», «На ферме», «В конюшне», прослушали литературные произведения Е. Чарушина «Про Тюпу», «Усатый полосатый», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Коза-дереза», «Кот Федот»; раскрашивали, рисовали, лепили, выполняли аппликацию, разучивали песни «Серенькая кошечка», «Вышла курочка – хохлатка...».

Решая задачи экологического образования, столкнулись с различными проблемами:

- нежелание иметь в семье домашних животных из-за страха родителей заразиться кожными заболеваниями (18%);
- аллергия у детей на шерсть домашних животных (15%); наличие специфического запаха у питомцев (22%); занятость родителей (12%)

Трансляция опыта: защита презентаций с записями голосов домашних животных, «Мой маленький друг» фотовыставка по материалам исследовательской деятельности, воспитательное мероприятие «День животных».



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИЗНЬЮ ВОЛНИСТЫХ ПОПУГАЕВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Екатерина Супрунова, учащаяся 5 класса,
Любовь Фёдоровна Вяткина, учитель биологии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Современному человеку, как правило, не хватает душевного тепла, уюта и спокойствия. Один из наиболее простых и доступных источников душевного комфорта - это домашние животные. Один из самых распространенных отрядов птиц, которые живут в наших домах, конечно же, попугаи.

У меня дома много животных: собака, кошка и попугай Эльза. Она скромная, спокойная и необщительная. Попугай не хотел вылетать из клетки, сидел на жердочке и выглядел грустным. Я решила, что Эльза скучает по своим сородичам, ведь попугаи живут стаями, и изменение места жительства является сильным стрессом. Поэтому через 3 месяца у нас появился попугай Шон. После его появления поведение Эльзы резко изменилось. Что же случилось? Мне захотелось понаблюдать за попугаями и выяснить следующее:

Какие и сколько видов этих птиц бывает? Где они обитают на воле? Похожи ли птицы одного вида по характеру?

Что влияет на общительность волнистых попугайчиков? Одинаково ли они относятся к хозяину?

Цель работы: исследование поведенческих особенностей волнистых попугайчиков.

Задачи:

- 1) изучить литературу и углубить знания о волнистых попугайчиках;
- 2) познакомиться с видами попугаев; узнать, где обитают и чем занимаются попугаи на воле;
- 3) познакомиться с правильными способами ухода за попугаями в домашних условиях;
- 4) провести наблюдения за поведением своих птиц; сравнить поведение попугайчиков;
- 5) проанализировать результаты наблюдений и анкетирования; представить результаты наблюдений другим учащимся;
- 6) составить экономический расчет затрат на содержание попугаев.

Гипотеза: создание условий содержания попугаев способствует их активности, стимулирует птиц к выражению любви и радости по отношению к хозяевам.

Методы исследования: изучение и анализ литературы; наблюдение за птицами в домашних условиях; составление сравнительной характеристики; обработка анкетных данных; эксперимент; фотографирование.

Предмет исследования: волнистые попугаи Эльза и Шон.

Объект исследования: условия содержания волнистого попугая.

Заключение: из 58 опрошенных учеников нашей школы имеют следующих домашних любимцев: кошек 54 человека (93 %), собак - 43 (74 %), попугаев - 2 (3%), хомяков - 3 (5 %), кроликов - 2 (3 %), рыбок - 2 (3%), но на вопрос «хотел бы ты иметь попугая?» утвердительно ответили больше половины ребят - 62 %;

из наблюдений поняла, что характер у птиц очень разный и составила сравнительную характеристику поведения своих питомцев;

рассчитала затраты на корм попугайчикам по отношению к семейному бюджету на год: в день попугаи съедают 16,6 г корма, 1 пачка - 500 г, в году 365 дней, значит нужно 6459 г корма, если взять с небольшим запасом, выходит 12 пачек корма в год, что в ценах 2016 года составляет 528 рублей.

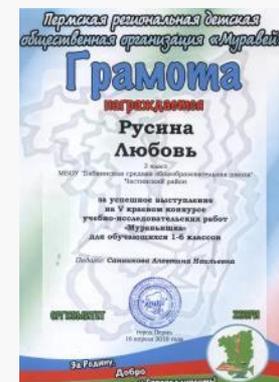


Если вы решили завести домашних питомцев, выбирайте волнистых попугаев.

Это смысленные, жизнерадостные и очень привязанные к хозяину птицы.

ОПАСНА ЛИ ОБЫКНОВЕННАЯ ГАДЮКА?

Любовь Русина, учащаяся 3 класса,
Алевтина Наильевна Санникова, учитель начальных классов
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



В районной газете «Частинские вести» прочитала статью о гадюке. Кто они эти удивительные создания природы? Приносят больше пользы или вреда? Нужно ли их защищать или защищаться от них?

Что надо делать при встрече со змеями? На эти вопросы ответили в исследовательской работе.

Актуальность данной работы заключается в выявлении реальной опасности гадюки для человека, в получении знаний о способах защиты от гадюки и о правильном поведении и оказании необходимых мер при её укусах.

Объектом исследования является обыкновенная гадюка.

Предметом исследования является гадюка Частинского района.

Гипотеза исследования заключается в том, что обыкновенная гадюка не опасна для человека и нуждается в охране.

Цель: узнать о реальной опасности обыкновенной гадюки для человека и выяснить, есть ли необходимость в охране.

Теоретические задачи: изучить и проанализировать материал по теме, определить уровень знания учащихся начальной школы о змеях Частинского района и опасности их для человека.

Практические задачи: создать альбом-справочник «Фото ядовитой красавицы», провести классный час по теме «Обыкновенная гадюка: стоит ли её бояться?»

Методы исследования: анализ и синтез материалов из источников информации по теме исследования; определение основных понятий; анкетирование обучающихся с целью определения отношения к змеям и знания их особенностей; обобщение данных, полученных в ходе исследования.

Основной вывод: знают представителей пресмыкающихся 92% обучающихся, знают способы оказания помощи при укусе змей 40%. Вне зависимости от уровня знаний о пресмыкающихся обучающиеся проявляют равнодушие к проблеме охраны змей, но не все ребята знают своих ближайших соседей: змей нашего поселения. Лишь 20% обучающихся знают, что змеи полезны.



Слева гадюка, справа уж



ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ ЧЁРНОГО ТОПОЛЯ И СОХРАНЕНИЯ ЕГО КАК ИСТОРИЧЕСКОГО ЖИВОГО ОБЪЕКТА СЕЛА

Денис Сочнев, учащийся 5 класса,
Любовь Фёдоровна Вяткина, руководитель кружка «Друзья природы»
МБОУ ДО ЦДТ «Алые паруса»

Старожилы села рассказывают, что когда была действующая церковь, она и занималась распространением черенков тополя чёрного. Их приобрести могли только состоятельные люди или государственные учреждения. Сегодня мало кто задумывается о происхождении и появлении тополя на нашей территории. У населения отсутствует реальное представление о пользе тополя чёрного и что очень важно - о возможных негативных последствиях его уничтожения.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы привлечь внимание общества к тополю, к проблемам выживания растений в природе и сохранению этих растений как культурного наследия моей малой Родины.

Цель исследования: изучение эколого-биологических особенностей чёрного тополя на территории села Бабки, сохранение его как живого символа истории села, выявление значимости для человека.

Объект исследования: тополь как создатель благоприятных условий для жизни людей. **Предмет исследования:** условия сохранения тополей. **Проблема исследования:** как сохранить тополь от уничтожения людей.

Гипотеза исследования: тополя помогут очистить воздух от пыли и токсичных веществ и могут служить как культурное наследие малой Родины.

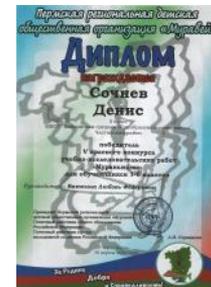
- Задачи исследования:**
1. Получить сведения о дереве тополь из литературных источников.
 2. Выяснить экологическое состояние тополей на территории.
 3. Почему тополь чаще встречается в населенных пунктах, а не в дикой природе.
 4. Определить, что является главным в замене дерева тополь на улицах села другими видами деревьев.
 5. Провести инвентаризацию тополей на территории села и выяснить их роль на организм человека.

Для решения поставленных задач в данном исследовании использовались следующие **методы:** анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование; опрос жителей поселения; сравнение; описание явлений; эксперимент; методы математической статистики обработки результатов исследования.

Исследованию подвергались следующие деревья тополя черного: объекты № 1, 2 – на косе (ул. Набережная, берег Воткинского водохранилища), № 3, 4 – между домами, в огороде (ул. Набережная), № 5, 6, 7, 8 – у старой школы (ул. Первомайская), № 9, 10 – у здания администрации Бабкинского сельского поселения (ул. Советская).

Основные выводы: на нашей территории тополей осталось в пределах тридцати экземпляров; охрана тополей в селе необходима для будущих поколений; тополь помогает жителям села дышать чистым воздухом, вырабатывая в несколько раз больше кислорода, чем другие деревья, служит мощным биологическим фильтром, поглощает загрязняющие атмосферу вещества, например, металлосодержащую пыль и гарь выхлопных газов автомобилей.

Пользы от тополя гораздо больше, чем вреда. Только это дерево требует своевременного ухода и охраны как память об истории села, в котором мы живём. Природа щедра только для тех, кто умеет бережно к ней относиться.



ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ БАБКИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Марина Старкова, учащаяся 8 класса,

Любовь Фёдоровна Вяткина, учитель химии и биологии

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Вода жизненно необходима. Она нужна везде – в быту, сельском хозяйстве и промышленности. Живой клетке вода требуется как для сохранения своей структуры, так и для нормального функционирования; она составляет примерно 2/3 массы тела. В настоящее время питьевая вода – это проблема социальная, политическая, медицинская, географическая, а также инженерная и экономическая.

Цель исследования: изучить качество питьевой воды из разных источников, расположенных на территории Бабкинского сельского поселения на основе комплексной методики.

Объект исследования: качество питьевой воды, питьевая вода на территории Бабкинского сельского поселения.

Предмет исследования: образцы питьевой воды из различных скважин, расположенных на территории Бабкинского сельского поселения, показатели качества питьевой воды.

Проблема исследования: чем определяется качество питьевой воды; пригодна ли вода, которую используют жители Бабкинского сельского поселения для питья, и каково ее качество.

Гипотеза исследования - качество питьевой воды определяется соответствующими органолептическими показателями, и их можно улучшить, если очистку воды проводить эффективными способами.

Задачи исследования:

1. Выявить основные компоненты и источники загрязнения питьевой воды.
2. Определить основные показатели качества питьевой воды.
3. Рассмотреть методику исследования качества питьевой воды.
4. Провести исследование качества питьевой воды на территории Бабкинского сельского поселения
5. Проанализировать возможные способы улучшения качества воды и выработать рекомендации по их применению.

Для решения поставленных задач в данном исследовании использовались следующие **методы:** анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение; сравнение; описание явлений; эксперимент; методы математической статистики обработки результатов исследования.

Пробы воды брались в следующих источниках поселения: д. Пермяковка (водопровод), д. Гари (водопровод), д. Бугры (водопровод, колодец), с. Бабка (центральный водопровод, водопровод микрорайона ООО «УралАгро», д. Дурные (водопровод).

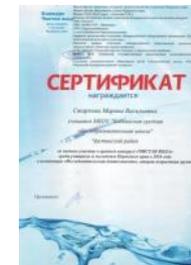
Выводы и рекомендации: в целом качество воды на территории Бабкинского сельского поселения удовлетворительное и ее можно употреблять для питья; вода из центрального водопровода с. Бабка соответствует всем требованиям ГОСТ; требует дополнительной обработки вода в водопроводе микрорайона ООО «УралАгро» и из колодца д. Бугры.

Особую благодарность выражаем Козлову Константину Валентиновичу за предоставление химических реактивов и помощь в проведении эксперимента.



ЧИСТАЯ ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ!

**Марина Старкова, учащаяся 10 класса,
Любовь Фёдоровна Вяткина, учитель химии и биологии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



Вода – одно из основных условий нормальной жизни человека. На территории Бабкинского сельского поселения много различных открытых водоемов: талых рек, прудов, родников, источников, ключей. Каждый из них уникален по себе. Каково же их экологическое состояние?

На сегодняшний день необходима оценка качества воды, которая включает в себя совокупность показателей состава и свойств воды, определяющих пригодность ее для конкретных видов водопользования и водопотребления. Вода считается чистой, если ее состав и свойства ни по одному из показателей не выходят за пределы установленных нормативов, а содержание вредных веществ не превышает предельно-допустимых концентраций (ПДК).

Цель исследования: изучить качество воды из разных источников, расположенных на территории Бабкинского сельского поселения на основе комплексной методики.

Объект исследования: качество воды на территории Бабкинского сельского поселения». **Предмет исследования:** образцы воды из различных открытых водоемов, расположенных на территории Бабкинского сельского поселения.

Гипотеза исследования: качество воды определяется соответствующими органолептическими показателями, и их можно улучшить, если очистку воды проводить эффективными способами.

Задачи исследования: 1. Выявить основные компоненты и источники загрязнения водоемов. 2. Определить основные показатели качества воды в них. 3. Рассмотреть методику исследования качества воды. 4. Провести исследование качества воды в открытых водоемах на территории Бабкинского сельского поселения. 5. Проанализировать возможные способы улучшения качества воды и выработать рекомендации по их применению.

База исследования: река Комарово, река Пермьяковка, река Соломатовка, река Хмелевка, река Пятая, река Селишная, пруд Школьный, пруд Малой речки, ключик д. Пермьяковки, река Кама.

Результаты опытов по определению химических свойств воды:

1. Во всех пробах воды водородный показатель не превысил ПДК, кроме воды реки Камы.
2. В восьми пробах содержание солей хлоридов не превысило ПДК, кроме воды пруда Малой речки, реки Камы. Хлориды попадают в водоём со сбросами хозяйственно-бытовых и промышленных сточных вод, а также при использовании в зимнее время антигололёдных составов.
3. Во всех пробах содержание солей сульфатов не превысило ПДК. Пограничный результат получился в пробе воды реки Камы.
4. Содержание общего железа превысило ПДК в 7 раз в пробах пруда Малой речки, реки Камы, в 1,5 раза - в воде рек Пятой, Селишной, пруда Школьного.
5. Вода рек Пермьяковки, Хмелевки, Пятой, пруда Малой речки жесткая и непригодная для применения. Наименьшее содержание солей кальция и магния в воде рек Комарово и Камы.
6. Карбонатная жесткость превышает в пробе воды реки Комарово и ключика д. Пермьяковки.
7. Фосфат – ионы присутствуют в водах прудов и реки Камы. Избыточное поступление биогенных веществ в водоем нарушает их естественный круговорот и становится причиной его ускоренного эвтрофирования - развития и накопления в фитопланктоне опасных токсиантов, которые вызывают у человека и животных нервно-мышечные нарушения, затруднение дыхания и повреждение печени.

Для целостной картины состояния водных объектов поселения необходимо продолжить исследование с более широким набором реактивов и оборудования, проводить регулярную очистку прудов от водорослей, прибрежной зоны - от мусора, запретить мойку автотранспорта в водоёмах, организовать просветительскую работу для населения.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ ПРУДОВ И РОЛЬ БАКТЕРИЙ В ЕЁ ОЧИСТКЕ

Анастасия Санникова, обучающаяся 5 класса,
Любовь Фёдоровна Вяткина, учитель химии и биологии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



У жителей села Бабка есть два любимых места, которые они чаще всего используют в качестве рекреационных зон. Это Школьный пруд и пруд, расположенный на дамбе (ул. Советская). Оба они пользуются большой популярностью в любое время года, особенно у рыбаков. Летом, во время экологического лагеря, мы проводим большую часть своего времени здесь. Изучаем природные сообщества, их обитателей; наблюдаем природные явления; очищаем территорию от мусора и просто отдыхаем. Но их берега стремительно зарастают растительностью, дно покрывается толстым слоем ила. Вблизи ощущается болотный запах, а поверхность водоема покрывается слоем растительного планктона. Рыбы становятся меньше. Поэтому сразу возникает вопрос: почему? Мы решили провести небольшое исследование и выяснить это.

Цель нашей работы: изучение физических свойств, химических показателей воды и выявление роли бактерий на её качество.

Задачи:

1. Овладеть простейшими методами анализа воды.
2. Выяснить влияние бактерий на очистку воды от органических загрязнителей.
3. Освоить навыки ведения экспериментальных наблюдений и оформления результатов.
4. Научиться анализировать полученные данные и делать выводы.

Объект исследования: образцы воды прудов до и после обработки бактериями.

Предмет исследования: влияние бактерий на качество воды из прудов.

Проблема исследования: пригодна ли вода прудов для использования, и каково ее качество после обработки бактериями.

Гипотеза: вода прудов, очищенная бактериями, становится пригодной для обитателей прудов.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение; сравнение; описание явлений; эксперимент; методы математической статистики обработки результатов исследования.

Опыт № 1. Определение цвета воды. **Результаты:** вода из Школьного пруда имеет меньшую мутность, чем у дамбы. Но при отстаивании имеет осадок, что и вода из другого пруда. В экспериментальных пробах бактерии частично разложили органические вещества.

Опыт № 2. Определение запаха воды. **Результаты:** образцы воды из обоих прудов имеют болотный запах. Вода, обработанная бактериями, не имеет запаха. Бактерии разложили органические вещества до углекислого газа и воды.

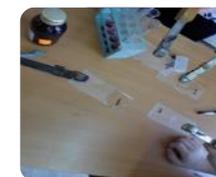
Опыт № 3. Определение pH-фактора воды. **Вывод:** при обработке воды бактериями кислотная среда становится ближе к нейтральной. Бактерии участвуют в изменении среды путем разложения сероводорода на воду и другие вещества.

Опыт № 4. Определение кислорода в воде. **Вывод:** вода, обработанная бактериями, содержит больше пузырьков газа. Бактерии, при разложении веществ, лучше обогащают воду кислородом.

Опыт № 5. Наличие в воде органических примесей. **Результаты:** вода изменила окраску во всех образцах. В воде с бактериями количество органических веществ уменьшилось. Вода с бактериями стала светлее.

Опыт № 6. Проверка воды на наличие масел. **Вывод:** масло присутствует в контрольных образцах, а в воде, обработанной бактериями, масла не обнаружены.

Опыт № 7. Определение жёсткости воды. **Вывод:** при выпаривании воды с предметного стекла осталось пятно. Это указывает на то, что в ней присутствуют минеральные вещества, которые определяют жёсткость воды. Во всех пробах они присутствуют, значит, бактерии на них не действуют.



СТОЧНЫЕ ВОДЫ

Елизавета Белоногова, учащаяся 5 класса,
Ольга Васильевна Васько, учитель географии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



К числу общечеловеческих ценностей, естественных прав человека и гражданина, связанных с поддержанием материальных и духовных условий жизни относится право человека на благоприятную окружающую среду. Земля благодатна: обширные леса полны грибов и ягод, луга пестрят разнотравьем. Но самым ценным природным ресурсом является вода. Моё родное село Бабка раскинулось на правом берегу Воткинского водохранилища реки Кама.

С улучшением культурно-бытовых условий в селе растёт потребность в воде. Большая часть воды после её использования в виде стоков от 12-ти квартирного жилого дома и социального объекта – МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» возвращается в Каму. Канализационные воды проходят через очистные сооружения и по сточной канаве стекают в Бабкинский залив. Вода в канаве мутная и имеет неприятный запах. Мы предположили, что такая вода может являться непригодной для жизнедеятельности. На данном предположении было основано наше исследование.

Цель исследования – определение качества очищенной сточной воды на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Задачи:

1. Найти в научной литературе информацию о влиянии канализационных стоков на речную воду.
2. Изучить установленные ГОСТами нормы предельно допустимой концентрации (ПДК) вредных веществ в сточной воде.
3. Познакомиться с методами химического анализа сточных вод.
4. Познакомиться с методами очистки сточных вод.
5. Провести эксперимент по применению микробиологического препарата «Тамир» для очистки сточных вод.
6. Объект исследования – очищенные хозяйственно-бытовые сточные воды.

Предмет исследования – органолептический и химический состав очищенных сточных вод.

Методы исследования: сбор информации, анализ, эксперимент.

При проведении качественного химического анализа очищенной сточной воды получили следующие **результаты:**

1. В воде обнаружено наличие железа, так как при добавлении в пробу концентрированной азотной кислоты, раствора перекиси водорода и роданида калия раствор становится розово-красным.
2. В воде обнаружено наличие фосфатов, так как при добавлении в пробу нитрата серебра (AgNO_3) в растворе появляется жёлтый осадок.
3. В воде обнаружено наличие хлора, так как при добавлении в пробу нитрата серебра (AgNO_3) раствор становится мутно-белым.
4. В воде обнаружено наличие сульфата, так как при добавлении в пробу хлорида бария (BaCl_2) раствор становится мутно-белым.
5. Водородный показатель воды соответствует кислой среде, так как при опускании лакмусовой бумажки в пробу $\text{pH}=5,0$.

В ходе эксперимента, в соответствии с утвержденной нормативной документацией, в 3 л очищенной сточной воды добавили 30 г (1:100) микробиологического препарата. Раствор тщательно перемешали и выдерживали при температуре $+20^\circ\text{C}$ без доступа кислорода. Через два дня провели органолептический анализ пробы, а через десять дней – химический: через сутки раствор становится более мутным и на поверхности появляется плёнка – происходит процесс размножения бактерий; на третьи сутки раствор становится светлым; в экспериментальной пробе появляется больше осадка, так как бактерии переработали взвешенные органические вещества в осадок; исчез запах.

Результаты лабораторных испытаний показывают, что использование микробиологического препарата «Тамир» способно повысить эффективность очистки сточных вод и указывают на перспективность его применения для модернизации существующих и при строительстве новых очистных сооружений.



КОРОБОЧКА С СЕКРЕТОМ

Воспитанники средней группы,
Ольга Валентиновна Санникова, музыкальный руководитель
МБДОУ «Бабкинский детский сад»



Проблемная ситуация: извлекая звук из коробочек от киндер-сюрпризов, заполненных предметами их разных материалов и крупами, дети задали вопрос: «Почему у коробочек разный звук? Чтобы ответить на вопрос детей я решила провести **опыт** «Коробочка с секретом», **цель** которого выявить причину усиления или ослабления звука.

Задачи:

1. Предоставить детям возможность исследовать звуковое богатство окружающего мира.
2. Расширить опыт звуковых ощущений, изучив свойства звука: с помощью каких материалов можно сделать звук громче или тише.
3. Развить тонкость и чуткость тембрового слуха.
4. Вовлечь в творческую импровизацию в игре со звуками.

Исследовательская деятельность детей: эксперименты «Звук живёт в любом предмете» и «Звук волшебник», творческое музицирование «Слушаем и воображаем», игра со звуками «Зимнее рондо».

Пособия и материалы: коробочки от киндер-сюрприза, крупа: горох, перловая, геркулес, рис, макаронные изделия, поролон, болты, бумага

Практическая часть: Внесла предметы из разных материалов, крупы, макароны. Дети заполняли коробочки разным материалом. Они трясли коробочку, извлекая звук, сравнивая звучание в разных коробочках, определяя материал. В одной из коробочек звука не услышали. Дети пытались понять причину. Ангелина предположила, что в этой коробочке ничего нет. Но Богдан сказал, что коробочка тяжёлая, значит там что-то есть. Открыв коробочку с секретом, дети обнаружили причину исчезновения звука. Коробочка выложена поролоном. Поэтому **дети пришли к выводу**, что звук в нём застрял.

Предлагаю детям подумать и ответить на вопрос: Если будильник звонит очень громко, что нужно сделать, чтобы не разбудить остальных? Дети отвечают, что надо накрыть чем-то мягким (одеялом, подушкой).

Предлагаю поиграть в игру со звуками «Зимнее рондо». С помощью разных звуковых коробочек дети рассказывают зимнюю сказку.

Вывод: В ходе самостоятельного поиска в процессе исследовательского опыта у детей активизировались творческие способности, проявились самостоятельность и любознательность. Дети выявили, что с помощью количества и размера разных материалов можно усилить или ослабить звук или совсем убрать его.



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Ксения Деревнина, учащаяся 9 класса,

Калинина Галина Александровна, учитель физики

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Ученые предупреждают о возможном исчерпании известных и доступных для использования запасов нефти и газа, об истощении других важнейших ресурсов: железной и медной руды, никеля, марганца, алюминия, хрома и т.д. Конечно, о полном (или абсолютном) исчерпании ресурсов говорить еще рано (по мере расширения поисковых работ достоверные запасы отдельных ресурсов даже возросли), но это слабое утешение.

Большие надежды в мире возлагаются на так называемые альтернативные источники энергии. Их преимущество заключается в их возобновляемости и в том, что это экологически чистые источники энергии. Альтернативный источник энергии — способ, устройство или сооружение, позволяющее получать электрическую энергию (или другой требуемый вид энергии) и заменяющий собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе и угле.

Цель работы: раскрыть выгодность использования альтернативных источников энергии, способствовать их популяризации.

Гелиоэнергетика: легкие солнечные генераторы энергии позволили совершенно по-иному подойти к проблеме создания искусственных спутников Земли. Солнечные батареи имеют ряд преимуществ: они могут помещаться на крышах домов, вдоль шоссе дорог, легко трансформируются, используются в отдалённых районах.

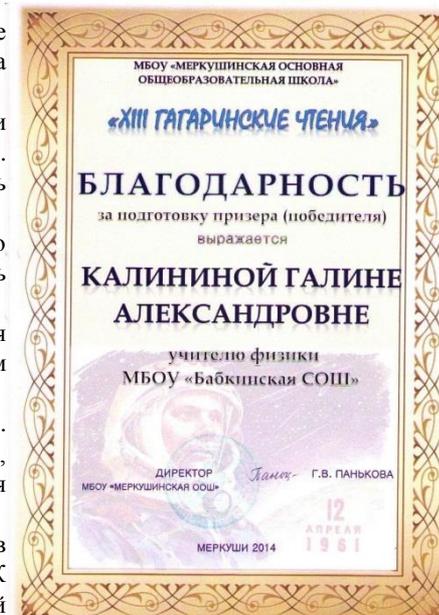
Ветроэнергетика: наиболее широко ветроустановки могут применяться в сельском хозяйстве, для зарядки аккумуляторных батарей, опреснения минерализованных вод, откачки воды для питьевых нужд, аэрации водоемов. Кроме того, электрические ветроустановки малой мощности, наряду с зарядкой аккумуляторов, могут питать энергией маяки и бакены, защищать от коррозии газо- и нефтепроводы.

Альтернативная гидроэнергетика: источники энергии в виде отливов и приливов могут дать человечеству около 70 миллиардов кВт/ч в год. Для сравнения: максимальное использование только приливов может обеспечить процветание 30 тысячам современных «Америк».

Геотермальная энергетика: этот спрятанный в недрах Земли источник можно использовать для получения тепла и электричества. Чтобы извлечь тепло, горячая вода или пар обычно выкачиваются на поверхность, а затем вновь закачиваются в недра.

Биотопливо: самая мощная в мире электростанция, вырабатывающая энергию с помощью сжигания биомассы. Оу Alholmens Kraft (также известная как Jakobstad Power Station) остается самой мощной в мире электростанцией, работающей на биотопливе – древесине, торфе. В качестве вспомогательного топлива может также использоваться каменный уголь.

Заключение: российский рынок обладает колоссальным потенциалом в области развития альтернативных видов энергетики и в будущем может стать одним из ключевых игроков на мировом рынке альтернативной энергетики. К сожалению, в нашей стране в плане экономики не возможны многие проекты по развитию альтернативной энергетики.





«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье ребёнка – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В. А. Сухомлинский

Твоё здоровье в твоих руках

ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ

Воспитанники подготовительной группы,
Валентина Ивановна Масленникова,
воспитатель МБДОУ «Бабкинский детский сад»



Мама часто говорит, что нужно пить простоквашу и кефир, они очень полезны для здоровья. Мы решили узнать, полезен ли кефир и простокваша, и почему в детском саду нам дают пить кефир, а простоквашу нет.

Цель исследования: выяснить, есть ли отличие простокваши от кефира, и какая польза этих продуктов для организма человека.

Задачи:

1. Выяснить, значение кисломолочных продуктов для здоровья человека.
2. Провести опрос среди дошкольников и взрослых о пользе кисломолочных продуктов.
3. Провести опыты по превращениям молока.

При исследовании использовали такие **методы:** анализ литературы, наблюдение, сравнение, практическая работа.

Объект исследования: кефир и простокваша.

Гипотеза: простокваша, как и кефир – вкусна и полезна для здоровья.

Информацию по теме исследования искали вместе с родителями в справочниках, энциклопедиях, художественной литературе.

В библиотеке взяли книги и вот что мы выяснили:

- Простокваша и кефир - это кисломолочные продукты. Простокваша – густой кисломолочный продукт, известный людям очень давно. Не существовало семьи, где не употребляли бы в пищу простоквашу. Простокваша прекрасно переносится почти всеми людьми. Польза простокваши в том, что она легко переваривается организмом, легко усваивается.
- В энциклопедии сказано: «кефир – кисломолочный продукт, приготовленный из цельного или обезжиренного коровьего молока, в которое добавляют кефирные грибки, состоящие из кисломолочных бактерий и дрожжей»; кефир переводится, как «здоровье».
- Врачи считают, что нужно постоянно пить эти целебные продукты.

Исследовательский блок: нам стало интересно, любят ли дети и взрослые простоквашу и кефир. Было опрошено 10 детей и 10 взрослых.

Вопросы: любите ли вы кефир; любите ли вы простоквашу; полезен ли кефир; полезна ли простокваша; часто ли вы пьете кефир; часто ли вы пьете простоквашу.

Вывод: большинство опрошенных любят молочные продукты, не все дети знают о пользе кисломолочных продуктов.

Мы решили узнать, как можно получить простоквашу в домашних условиях и сделали **опыт:** взяли три стакана молока;

- стакан № 1 закрыли крышечкой и поставили в тёплое место;
- в стакан № 2 добавили ложку уже готовой простокваши;
- в стакан № 3 добавили ложку кефира;
- все стаканы поставили в теплое место.

Само слово «простокваша» говорит о простоте изготовления этого продукта. Простокваша образуется сама при простом скисании молока в тёплой комнате. Из книг мы узнали, что в любом молоке, даже в самом свежем, есть бактерии с помощью которых скисает молоко. Их называют молочнокислые.

Таким образом, гипотеза полностью подтвердилась. И мы этому очень рады!

Не все дети знают о пользе кефира и простокваши, поэтому решили рассказать об чудесных свойствах этого продукта на фестивале исследовательских работ.



КРАХМАЛ. СВОЙСТВА КРАХМАЛА

Алёна Шарпова, учащаяся 2 класса,
Нина Петровна Панькова, учитель начальных классов
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Сейчас много говорят о здоровом питании. Телевидение, журналы, газеты спорят о необходимости диет. Юные красавицы становятся всё стройнее, доводя себя до истощения. Наряду с этим врачей тревожит другая крайность – лишний вес школьников. Подчёркивая исключительную роль питания в жизни человека, Генрих Гейне писал: «Человек есть то, что он ест». Особенно сильно влияет характер питания на рост и развитие детей. Чтобы человек был бодр, активен, жизнерадостен, здоров, его питание должно быть разнообразным и полезным. О важности витаминов в рационе питания человека знает каждый школьник. А вот о значении белков, жиров и углеводов в нашей семье разгорелся спор.

Актуальность Изучая вопрос потребления углеводов, мы отметили, что противники лишнего веса «обвиняют» во всех бедах крахмал, потому что диету начинают с ограничения крахмала. Ещё одна распространённая точка зрения, что картофельный крахмал самый вредный, а кукурузный значительно полезнее.

В связи с противоречивой информацией возникло **много проблемных вопросов**:

Что за волшебное вещество – крахмал, если он есть во многих растениях, но мы его не видим? Как получают крахмал и где используют? Возможно, ли получить крахмал в домашних условиях? Какой у крахмала цвет, запах, вкус? Как влияют на наше здоровье продукты, содержащие крахмал? Есть ли продукты и растения в нашем доме, в которых «прячется» крахмал? Можно ли его в них обнаружить?

Цель исследования: поиск крахмала в продуктах питания и изучение его свойств.

Задачи исследования:

- 1) собрать и изучить информацию о крахмале;
- 2) изучить один из способов обнаружения крахмала в продуктах питания и растениях, провести опыты;
- 3) подобрать необходимые для экспериментов вещества, продукты, лабораторное оборудование;
- 4) познакомиться и использовать необходимые меры безопасности при проведении опытов;
- 5) выделить крахмал из картофеля;
- 6) узнать о сфере применения крахмала;
- 7) проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования: если мы подробнее изучим крахмал, познакомимся с его свойствами, то эти знания помогут нам оценить пользу и вред продуктов, которые мы потребляем в пищу и, возможно, внести изменения в свой рацион питания.

О результатах исследования расскажем одноклассникам на уроках окружающего мира, конференции или классном часе познакомим с технологией опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, его использованию.

При более внимательном изучении крахмала с помощью наблюдений и опытов, мы **пришли к следующим выводам:**

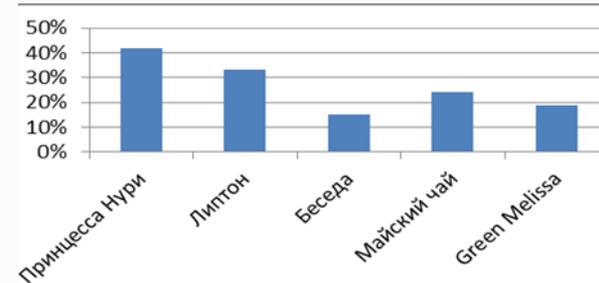
- крахмал содержится в семенах растений, моркови, клубнях, корнеплодах, стеблях, иногда в плодах фруктов и листьях;
- крахмал – сложный углевод, который при тепловой обработке (в выпечке, консервах и т.д.) плохо усваивается организмом;
- крахмал – важная часть в рационе питания;
- крахмал добавляют в качестве наполнителя во многие продукты питания, но не все производители указывают на этикетке, что в состав данного продукта входит крахмал;
- отказываться от крахмалосодержащих продуктов не стоит, но нужно учитывать, что наш дневной рацион питания не должен полностью состоять из углеводов.

Это исследование убедило нас в том, что для получения ответов на вопросы, не обязательно ждать, когда мы начнём изучать химию. Можно просто устроить лабораторию на кухне!



ЧАЙ, КОТОРЫЙ МЫ ПЬЁМ

**Алёна Пономарёва, учащаяся 4 класса,
Нина Петровна Панькова, учитель начальных классов
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



Чашкой чая мы встречаем утро, на чай приходят в гости, чаепитием непременно завершается любое застолье. Собрались в поход, берём с собой чай. Заболели – опять чай. Всё начинается чаем и чаем всё заканчивается.

У меня возник вопрос: Что же такое – чай? Напиток? Лекарство? Способ общения? Мне стало интересно: актуальны ли слова старинной приталики в наши дни? Популярен ли чай в наше время? Если - да, то, за какие качества ценят этот напиток? Все эти вопросы подтолкнули меня провести исследование, **цель** которого: определить роль чая в жизни человека.

Для этого мне нужно решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить историю появления чая.
- 2) Выявить целебные свойства чая.
- 3) Проанализировать ситуацию вкусовых предпочтений среди педагогов школы и родителей моих одноклассников, а также изучить ассортимент чая в магазинах села.

Объект исследования: чай

Предмет исследования: роль чая в жизни людей

Гипотеза исследования: чай любят и предпочитают, как напиток, за его вкусовые качества и целебные свойства. Чаепитие – прекрасный повод для общения. Чай играет важную роль в жизни людей.

Методы исследования: изучение литературы, анкетирование, опрос, эксперимент по подкормке комнатных растений в классе и дома чайной заваркой.

Для поведения исследования «**Какие сорта и марки чая представлены в торговых точках Бабкинского сельского поселения, и какой чай наиболее популярен?**» мы отправились в магазины с. Бабка, д. Тербиловка, д. Пермяковка, д. Бугры, где переписали все марки чая. Их оказалось 20.

Затем составили анкету, в которой перечислялись все марки чая, и провели опрос населения. В анкетировании участвовало 50 человек. Это были учителя и другие работники школы, родители, старшие школьники, ребята моего класса. Каждый мог отметить от одной до пяти марок чая.

Результаты исследования показали, что

- чай - это не только полезный и приятный напиток, но и очень широко применяемый продукт в разных, часто неожиданных целях, например: смесь чая с хной придаёт волосам золотисто-коричневый цвет, к тому же он укрепляет корни волос; чай поглощает запах рыбы; спитая чайная заварка – хорошая подкормка для комнатных цветов; спитый чайный раствор губительно действует на клеща, который живет на ветках смородины;
- ассортимент чая достаточно разнообразный в магазинах села Бабка;
- выявлено пять самых популярных марок чая - это Lipton, Green Melissa Принцесса Нури, Беседа, Майский чай.

Одним словом, чай – самое гениальное из гастрономических изобретений человечества.

Моё исследование доказало, что этот продукт занимает большое место в сердце людей уже более 300 лет.

Из опроса одноклассников и взрослых я узнала, что чай для большинства - это привычный с детства напиток.

Чай не утратил свою популярность, но только заполучил одного конкурента – кофе.



ПОГОДА И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

**Елизавета Белоногова, учащаяся 5 класса,
Ольга Васильевна Васько, учитель географии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



На здоровье человека влияют и природные физические факторы – температура и влажность воздуха, направление и сила ветра, осадки, атмосферное давление, электромагнитное излучение солнца, концентрация кислорода в воздухе и др.

Здоровый организм адаптируется к изменяющимся погодным условиям и переносит их относительно безболезненно. У больного человека адаптационные возможности ослаблены, поэтому организм теряет способность быстро подстраиваться. Механизмы адаптации у детей ещё не сформировались окончательно, а значит они тоже попадают в "группу риска". Заинтересовавшись этой проблемой, я решила провести исследование в своём классе.

Цель моего исследования – выявление влияния погодных условий на состояние здоровья учеников 5-го класса.

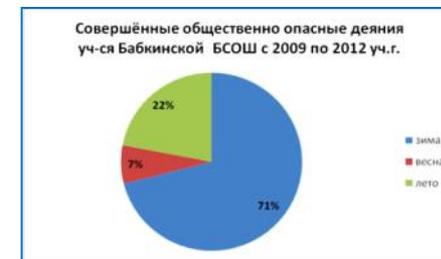
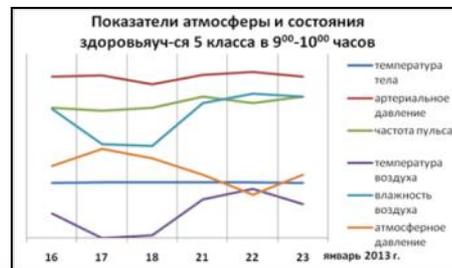
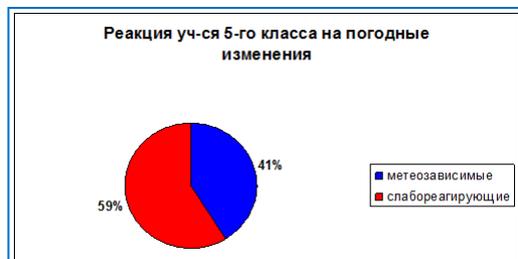
Задачи:

1. Изучить научную литературу и информацию о влиянии погоды на здоровье человека.
2. Изучить состояние здоровья учащихся за последние четыре года на основе данных медосмотра.
3. Провести наблюдения за состоянием здоровья учащихся с помощью термометрии и тонометрии.
4. Сравнить и проанализировать полученные данные между девочками и мальчиками.
5. Сравнить и проанализировать полученные данные с показателями погоды.

Заключение

Полученные нами результаты в ходе исследований, подтверждают наши предположения о влиянии погодных условий на состояние учащихся 5-го класса. Резкие перепады погодных условий особенно негативно влияют на организм с ослабленным здоровьем. Ослаблению здоровья способствует и то, что дети 5-го класса проходят период адаптации – привыкают к новым учителям, к новым требованиям, к повышению учебной нагрузки. Девочки заметнее реагируют на изменения погоды, чем мальчики. Девочки более эмоциональны от природы, поэтому они более метеочувствительны.

Наши исследования носят практический характер. Ими можно руководствоваться при составлении индивидуального режима школьников, при организации урока учителем, для повышения здоровьесбережения. Они могут лечь в основу здорового образа жизни каждого.



ИЗМЕРЬ ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ ШАГАМИ

Воспитанники старшей группы,

Клавдия Викторовна Челленюк, инструктор по физической культуре

МБДОУ «Бабкинский детский сад»



На занятии по физической культуре во время выполнения заданий, дети высокого роста продвигались вперед быстрее, чем низкорослые дети, образуя столпотворение. **Возник вопрос**, почему так происходит.

На основе изучения проблемы выделили **основные задачи**:

- 1) показать на многочисленных примерах соответствие (числа и размера мерки) в процессе измерения величин;
- 2) способствовать пониманию детьми условий, при которых имеет место определенное соотношение между компонентами измерения;
- 3) сформировать общее представление о зависимости между величинами в процессе измерения;
- 4) упражнять детей в измерении разных по величине объектов (двух или более) одинаковыми и разными мерками; в измерении одного и того же объекта разными мерками.

Этапы реализации исследовательской ситуации «Измерь физкультурный зал шагами»:

1. Объяснение трудности: почему получилось разное количество шагов (11 или 17)?
2. Обнаружение и определение двух вариантов: либо измеряли разные залы, либо у одного мальчика большие шаги, а у другого маленькие.
3. Выдвижение возможного замысла и разрешение: дети замечают разницу в мерках - шагах; рассуждают, что у одного ребенка большие шаги – их получится меньше, а у другого – маленькие шаги, поэтому их получится больше.
4. Формулирование вывода, следующего из предполагаемого решения: чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот: чем меньше мерка, тем больше число.

Практическая часть исследовательского поведения ребенка в ситуации «Измерь физкультурный зал шагами»:

Радомир и Андрей решили узнать длину физкультурного зала и стали измерять его шагами. Радомир сообщил Андрею, что длина зала – 11 шагов. Андрей удивился, ведь у него получилось, что длина физкультурного зала равна 17 шагам.

Вопрос: Почему получилось разное количество шагов (11 и 17)?

Гипотеза: у Радомира шаги большие, а у Андрея – маленькие.

Реализация: Дети отмечают разницу в мерках – шагах Радомира и Андрея. Это правильно, но дети не видят связи между длиной физкультурного зала, размером шагов и результатом. Далее обращаю внимание на связь количества и размера шагов. Дети рассуждают: «У Радомира большие шаги – их получается 11, а у Андрея маленькие шаги, поэтому их получилось больше – 17». Выявленную закономерность формулируем вместе.

Вывод: при измерении одинаковой величины разными условными мерками – чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

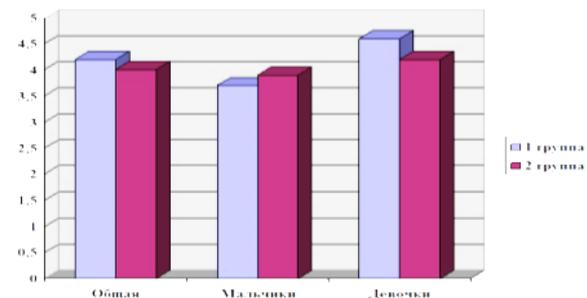
Планируя развивающую ситуацию, согласовываем содержание разных разделов программы, добиваясь комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Это обеспечивает целостность образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.



ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Анастасия Санникова, учащаяся 8 класса,
Сергей Сергеевич Лекомцев, учитель физической культуры
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время обучения в школе, приготовление уроков дома увеличивают нагрузку на организм ребенка, дети совсем мало бывают на воздухе, а выходные дни проводят у телевизора или играют в малоподвижные «сидячие» и компьютерные игры, вследствие чего возникает дефицит мышечной деятельности, и увеличиваются статические напряжения.

Как же сохранить своё здоровье, добиться высокой работоспособности профессионального долголетия? Наиболее оправданный путь – занятия физической культурой и спортом. Занятия физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому умения по физической культуре должны закладываться в образовательных организациях на всех возрастных уровнях.

Цель исследования: выявить положительное влияние физических упражнений на организм подростка.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Провести измерения физического развития учащихся.
3. Сравнить и проанализировать полученные данные между двумя группами учащихся: первая группа – это учащиеся, дополнительно занимающиеся физической культурой и спортом самостоятельно, а также в секции ; вторая группа – это учащиеся, посещающие только уроки физической культуры.

Объект исследования: учащиеся 7 класса МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа».

Гипотеза – дополнительные занятия физическими упражнениями положительно влияют на организм подростка.

Основные методы проведённых исследований:

- проведение антропометрических измерений: длины тела (роста) с помощью ростомера, массы тела - медицинских весов, жизненной емкости легких (ЖЕЛ) – спирометра, силы кисти – динамометра;
- измерение работоспособности сердечнососудистой и дыхательной систем, где применили ортостатическую пробу (разницу между ЧСС в положении лежа и стоя) и пробу с приседаниями (быстроту восстановления ЧСС до и после нагрузки), пробу Штанге (увеличение глубины дыхания или увеличение частоты дыхания);
- оценка состояния физической подготовленности;
- сравнение и анализ полученных результатов.

В результате исследования выявлено положительное влияние физических упражнений на организм подростка:

- большая активность, меньшая утомляемость, чем у тех ребят, которые реже занимаются физическими упражнениями;
- улучшение работы пищеварительной и кровеносной систем;
- повышенная потребность организма в кислороде, поэтому увеличивается «жизненная ёмкость» лёгких, возрастание сопротивляемости организма к вирусным инфекциям;
- при правильном распределении физических упражнений происходит гармоничное развитие всех отделов ЦНС;
- улучшение настроения (положительные эмоции).

Считаем необходимым пропагандировать среди подростков значение здорового образа жизни в целом и значение физических упражнений в частности.



ПОЧЕМУ Я НОШУ ОЧКИ

Воспитанники подготовительной группы,
Вера Леонидовна Южакова, воспитатель МБДОУ «Бабкинский детский сад»



Хорошее здоровье — один из главных источников счастья, радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять.

Задачи исследования:

- 1) сформировать у детей элементарные представления о строении глаза, его функционировании, причинах нарушений зрения, своих зрительных возможностях; познакомиться с историей очков, их значением в жизни человека, правилами обращения;
- 2) воспитать сознательное отношение к нарушениям зрения, назначениям врача окулиста, ношению очков, сохранению и укреплению зрения;
- 3) научить получать знания в ходе различных видов деятельности.

Подготовительная работа: опрос детей; подбор и изучение литературы по теме исследования; подбор материала (модели, схемы, презентации, альбомы); изготовление дидактического материала для сюжетно – ролевой игры «Окулист».

Проведенный опрос выявил, что у детей слабо выражены представления о нарушении зрения, отсутствует мотивация помочь людям, страдающим этими заболеваниями. Положительным моментом стало доброжелательное отношение к сверстнику, который носит очки.

Исследовательская деятельность

Этап исследования предусматривал погружение в проблему. На начальном этапе были определены темы исследований по желанию детей.

Для изучения каждой темы подготовлен теоретический материал, проблемные ситуации, вопросы для обсуждения с детьми. Это способствовало развитию познавательной активности дошкольников, расширению их кругозора. Большую помощь оказали родители, став активными участниками исследования: организовывали выставки, изготавливали игровое оборудование.

Методы и формы исследовательской деятельности: опрос, решение проблемных ситуаций, беседа, игровая деятельность.

С помощью родителей были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, красочные альбомы загадок, пословиц и поговорок, подобраны стихи. Разработаны материалы для дидактических и подвижных игр. Картотека пополнилась упражнениями для глаз. В ходе непрерывной образовательной деятельности проведены беседы по теме «Как работают глаза», «Как ухаживать за очками». Воспитанники инсценировали для малышей сказку «У страха глаза велики».

В процессе продуктивной деятельности конкретизировали полученные знания:

- лепка на темы «Черепашка Тортилла», «Знайка»;
- рисование «Портрет моего друга», «Моя бабушка»;
- конструирование очков из различного материала.

Проведены опыты «Как люди видят без очков», «Как реагирует наш зрачок на свет» и эксперимент «Удобно ли ходить с повязкой на глазах».

Оформлены тематические выставки книг, иллюстраций с изображением героев, носящих очки; поделок из конструктора и пластилина на тему «Очки своими руками».

На фестивале исследовательских работ были представлены презентации на темы «Как появились очки», «Как беречь «Строение глаз», «Как человек познает мир», «Очки».

Итоги исследовательской работы: у детей сформировалось понимание того, что зрение надо беречь, повысилась мотивация к сохранению и укреплению здоровья, появилось желание помогать людям, имеющим проблемы со здоровьем.



АЗБУКА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Алексей Уткин, Анастасия Санникова, учащиеся,
Наталья Валентиновна Уткина, педагог дополнительного образования
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»



На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. В ближайшие годы уровень оказания первой помощи должен быть приведён к европейскому стандарту.

Актуальность Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли тревожные сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, социальном конфликте или криминальном происшествии, повлекшими за собой гибель людей. Наша работа посвящена исследованию особенностей оказания первой помощи учащимися.

Цель исследования: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Задачи исследования:

- 1) научиться управлять эмоциональным состоянием и поведением в экстренных ситуациях;
- 2) развивать умения оказания первой помощи пострадавшим на практике, то есть в дальнейшей жизни;
- 3) воспитать понимание того, что соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим необходимо выполнять неукоснительно;
- 4) стимулировать познавательную деятельность сверстников по данной теме.

Гипотеза: если способствовать обогащению учащихся теоретическими знаниями и практическими умениями оказания первой помощи, то результатом совместной деятельности станет сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.

В качестве основных средств в различной последовательности используются:

- игровые технологии и ИКТ (физкультминутки, игры на выносливость, бдительность и внимание по безопасности, тренировки по эвакуации);
- коллективный способ обучения и КТД «Зарница», «Тропа доверия», «Служить России», «День защиты детей», «Наша безопасность в наших руках»;
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Заключение Качественными результатами исследовательской работы являются мониторинг отношения учащихся к предмету ОБЖ, профориентационные намерения учащихся, повышение уровня развития коммуникативных способностей.

Школа призвана стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, ориентированной на созидание и развитие.

ВРЕДНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В КОСМЕТИКЕ И СРЕДСТВАХ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Анастасия Карлагина, учащаяся 11 класса,
Татьяна Владимировна Лекомцева, учитель технологии
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**



Красота для девушки - это повышение своей самооценки, уверенности, желание все упорядочить, сделать безупречным. Красота прежде всего зависит от состояния нашего здоровья. Чтобы быть здоровыми, мы ведем здоровый образ жизни: правильно питаемся, не имеем вредных привычек, занимаемся спортом. Но мы почему-то никогда не задумывались о влиянии косметических средств на наше здоровье.

«Потребитель должен смириться с тем фактом, что все основные продукты косметики и бытовой химии, производимые крупными многонациональными корпорациями, являются фактически «варевом ведьм» из химических канцерогенов» - из выступления С. Эпштейна, ведущего токсиколога мира и одного из самых известных в мире специалистов по предотвращению распространения рака на планете.

Значит, нужно правильно подбирать косметические средства, чтобы уменьшить риск возникновения проблем со здоровьем в будущем.

Цель исследования - выявление вредных компонентов в составе косметических средств и их влияние на здоровье человека.

Задачи:

1. Изучить информацию о проблеме.
2. Провести опрос и практическую работу среди учащихся с пятого по одиннадцатый классы и учителей.
3. Проанализировать полученные данные.
4. Сформулировать выводы.

Объект исследования – косметические средства.

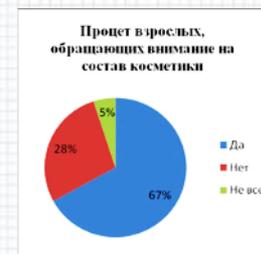
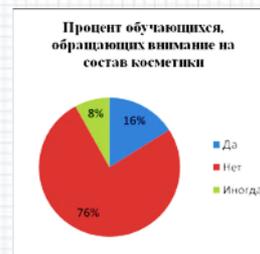
Гипотеза – косметика неблагоприятно влияет на здоровье человека.

Методы исследования:

- Диагностический (анкета).
- Метод качественной обработки данных (дифференциация данных по группам и его анализ).
- Практикум (проверка косметики на наличие вредных веществ).

Основные практические результаты исследования:

- в составе всех исследуемых косметических средств были обнаружены вредные компоненты, причем даже в косметике по уходу за детской кожей содержались минеральное масло, спирт, мочевины, глицерин, PEG;
- прослеживается увеличение с возрастом в 3 раза аллергических реакций на использование косметики;
- косметику с 100% содержанием органических компонентов выпускают Dr.Hauschka, Bioecological, среди российских производителей органической косметики можно выделить НПЛ «ЛН-Косметика»



**Главным выводом является то, что
контроль загрязнителей в воздухе и воде затруднен,
но право выбора косметики и продуктов личной гигиены – в наших руках!**



КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕРТ И ТИПОВ ЛИЧНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ Г. Ю. АЙЗЕНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕСТИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА EXCEL

**Алексей Уткин, учащийся 9 класса,
Гузель Энзимовна Закирова, учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»**

В современном обществе необходимо, чтобы молодое поколение умело социально адаптироваться, изменять вид своей профессиональной деятельности, самореализовываться и самосовершенствоваться. Исходя из этого, актуальной является профессиональная ориентация молодёжи, то есть умение учащихся познавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их. При выборе карьеры необходимо понимать и учитывать свойства своего темперамента. Темперамент характеризует только врождённые особенности характера: эмоциональность, чувствительность, активность, энергичность. Темперамент мало поддаётся изменениям в течение всей жизни, это надо учитывать при определении профессионального будущего. Изучением темпераментов занимается наука психология.

Один из самых известных тестов по определению темперамента был разработан английским психологом Гансом Айзенком.

Проблема. Традиционный способ проведения теста Айзенка – опрос с помощью бланка и ручная обработка результатов, что занимает продолжительное время и не исключает ошибок. Возникает потребность в автоматизации процесса диагностики с быстрым получением результата в реальном режиме времени с помощью компьютера.

Цель работы: исследование возможности применения табличного процессора Excel для моделирования экспресс-диагностики характерологических особенностей личности.

Задачи: 1. Проанализировать литературу.

2. Изучить методику диагностики Айзенка и возможности программы Excel.
3. Разработать компьютерную модель с помощью Excel.
4. Провести бланковое и электронное тестирование среди учащихся.
5. Сравнить результаты бланкового и компьютерного тестирования. Сделать выводы.
6. Передать разработанную компьютерную модель психологу для её использования.
7. Пропагандировать использование теста с помощью сети Интернет.

Объект исследования – темперамент и типологические характеристики подростков.

Предмет исследования – компьютерное моделирование процесса выявления характеристик, связанных с темпераментом, и их отражение в дальнейшей учебной деятельности и профессиональном выборе.

Гипотеза: если создать компьютерную модель, то исключатся ошибки и трудоёмкий процесс ручной обработки данных, сократится время проведения диагностики.

Для подтверждения гипотезы использовались следующие **методы:** экспресс-диагностика характерологических особенностей личности, содержащая опросник Айзенка (подростковый вариант), интерактивная тестирующая система, математические, статистические и логические функции табличного процессора Excel.

Результат: разработав компьютерную модель теста Айзенка, мы сравнили результаты бланкового и электронного тестирования для разных исходных данных. Все результаты совпали (рис.5 и рис. 6). Модель работает правильно. Электронный тест размещен на сайте нашей школы <http://moubsosh.narod.ru>, рассчитан для подростков 12 – 17 лет и может использоваться учителями и родителями.



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

под редакцией Л. В. Коломийчинко, Л. С. Половодовой

Технический редактор, компьютерный набор и верстка – Г. В. Санникова

Тираж 10 экз. Объем: 42 печ. л.

Отпечатано в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

617180, Пермский край, Частинский район,
с. Бабка, улица 8е Марта, д. 10

тел. 8-34-268-2-45-23
moubsosh@yandex.ru

