

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования администрации  
Частинского муниципального  
района



*Ю. Г. Григорьев*  
Ю. Г. Григорьев  
2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бабкинская  
средняя общеобразовательная  
школа»



*Г. В. Санникова*  
Г. В. Санникова  
2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2016 – 2021 годы  
«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
Управляющего совета  
от 21.01.2016 № 1

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.12.2015 № 4

Бабка  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Характеристика текущего состояния образовательной организации	9
3.	Проблемный анализ результатов образовательной деятельности, основных способов их достижения	15
4.	Концептуальная модель развития образовательной организации «Школа сотрудничества»	26
5.	Основные направления стратегических изменений образовательной организации	31
6.	Ресурсное обеспечение программы	32
7.	Основные мероприятия реализации Программы развития	32
8.	Механизм реализации Программы развития	46
9.	Результаты реализации Программы развития	47

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Бабкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 18.05.2016 № 86

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БАБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» на 2016 – 2021 годы «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Директор МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» Санникова Г. В.
<b>Соисполнители программы</b>	Административный аппарат, Педагогический совет, Управляющий совет, социальные партнеры образовательной организации
<b>Участники программы</b>	Участники образовательных отношений - педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся
<b>Подпрограммы программы</b>	Подпрограмма «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», направленные на повышение её эффективности» Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» Подпрограмма развития и кадрового обновления МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Цели программы</b>	Создание модели социально-экономического и социокультурного развития общеобразовательной организации, способствующей повышению доступности качества образования, посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, в соответствии с требованиями общества и государства
<b>Задачи программы</b>	1. Обеспечить равный доступ и качество услуг общего и дополнительного образования путем создания условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Повышать результативность начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования через модернизацию образовательных программ, развития их практической направленности. 3. Создавать условия инновационного развития через организацию сотрудничества социальных партнеров, обеспечивающего координацию и преемственность образовательной деятельности на всех уровнях образования. 4. Создавать условия для развития кадрового потенциала образовательной организации. 5. Совершенствовать механизмы управления и повышения эффективности образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, спроектировать дальнейший вектор развития образовательной организации.

<b>Сроки реализации программы</b>	2016 – 2021 годы	
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>2016 г. – подготовительный</p> <p>2016 - 2020 гг. – основной</p> <p>2021 г. – развивающий</p>	<p>Определение путей развития образовательной организации в условиях модели «Школа сотрудничества», создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества.</p> <p>Реализация основных направлений программы, осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющегося образовательного пространства.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Повышение удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>поэтапное внедрение ФГОС ООО и подготовка к реализации ФГОС СОО;</p> <p>повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;</p> <p>качественное обновление содержания общеобразовательных программ;</p> <p>улучшение результатов обучающихся по итогам независимой оценки качества общего образования, по итогам участия в районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях;</p> <p>создание имиджа образовательной организации как «школы сотрудничества» и развитие единого образовательного пространства на территории Бабкинского сельского поселения;</p> <p>трансляция результатов инновационной деятельности образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>повышение эффективности общественных форм управления образовательной организацией;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогических работников, привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации кадров;</p> <p>совершенствование условий по обеспечению безопасности и доступности организации образовательного процесса, материально-технической базы образовательной организации</p>	

Целевые показатели программы	№ п/п	Наименование показателя	2016	2017	2018	2019	2020
	1.	Удовлетворенность доступностью и качеством образовательных услуг по итогам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), %	67	68	69	70	70
	2.	Удельный вес учащихся, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, %	44,5	53,0	58,5	68	77
	3.	Доля обучающихся, находящихся на различных видах учёта, %	8	6	5	3	2
	4.	Доля обучающихся, задействованных в различных формах внеурочной деятельности и освоение дополнительных образовательных программ, %	50	55	60	65	70
	5.	Количество голосов на сайте «Оценка качества муниципальных услуг»	75	100	125	150	200
	6.	Доля педагогических работников, соответствующих профессиональным стандартам, %	75	100	100	100	100
	7.	% соответствия условий по обеспечению безопасности и доступности организации образовательного процесса	50	75	90	100	100

<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	районный бюджет	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				
	краевой бюджет	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				
	внебюджетные источники	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на заседании Педагогического и Управляющего советов.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования администрации Чагинского муниципального района в форме Годового отчета о выполнении программы, публикуются на официальном сайте образовательной организации.</p>					
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Конвенция о правах ребенка;  Конституция Российской Федерации;  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;  Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утв. указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537;  Стратегия инновационного развития России до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;  Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 29.12.2014 № 2765-р;  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</p>					

	<p>17.12. 2010 № 1897;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО);</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Частинского муниципального района»;</p> <p>Порядок разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ Частинского муниципального района, утв. постановлением Администрации Частинского муниципального района Пермского края от 30.07.2013 № 309</p>
--	--

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Общая информация

<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)
<b>Тип образовательной организации</b>	общеобразовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Частинский муниципальный район в лице Администрации Частинского муниципального района Пермского края
<b>Год основания</b>	1984
<b>Юридический адрес</b>	617180, Пермский край, Частинский район, с.Бабка, ул.8е Марта, д.10
<b>Телефон/факс</b>	34 268 2-45-23
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:http://moubsosh@yandex.ru">http://moubsosh@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://moubsosh.narod.ru">moubsosh.narod.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Санникова Галина Владимировна, директор МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

## 2.2. Коллегиальные органы управления образовательной организации

Органы управления образовательной организации	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников, Совет командиров классов, Совет дела

## 2.3. Педагогические кадры

Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/87,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/70,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/12,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/87,5 %
высшая	16 человек/76,2 %
первая	4 человека/19 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 человека/8,3 %
Свыше 30 лет	5 человек/20,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100 %



Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/81,8 %
---	-------------------

#### 2.4. Состав обучающихся

Общая численность учащихся	158 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/56,13 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59,9 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,3 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2 человека/ 6,7 %

отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295 человек/ 176,4 %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	170 человек/ 101,8%
регионального уровня	3 человека/ 1,8 %
федерального уровня	0 человек/ 0%
международного уровня	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

## 2.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Огромное значение в развитии образовательной организации играет сотрудничество с родителями (законными представителями). На сегодняшний день сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит классным руководителям, которые решают проблему обособленности семьи от жизни образовательной организации, чтобы привести процессы воспитания и социализации обучающихся в полное соответствие с современными требованиями.

Каждый родитель естественно хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале развитие, обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса и интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования (два раза в течение учебного года). В образовательной организации проводится День открытых дверей для родителей, а так же для всех жителей Бабкинского сельского поселения.

Родители (законные представители) принимают непосредственное участие во всех традиционных общешкольных мероприятиях, а все участники образовательных отношений - в традиционных мероприятиях поселения.

Окружающее сообщество играет не маловажную роль в развитии образовательной организации. Расширяются связи, постоянно ведется поиск новых форм сотрудничества.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Форма отношений</b>
Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад	совместное участие в инновационной деятельности
Центр детского творчества «Алые паруса»	совместное участие в инновационной деятельности
Администрация Бабкинского сельского поселения	интерактивное взаимодействие
Бабкинский сельский культурно-досуговый центр	интерактивное взаимодействие
Бабкинская сельская библиотека экологического просвещения	интерактивное взаимодействие
Совет ветеранов Бабкинского сельского поселения	интерактивное взаимодействие
Бабкинская СВА	организация профилактической деятельности

## **2.6. Материально-техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевых показателей Программы развития.

Образовательная организация расположена на территории Бабкинского сельского поселения, функционирует на основе финансовой самостоятельности с привлечением внебюджетных источников финансирования. Социальный состав населения территории, на которой находится образовательная организация, представлен работниками бюджетной сферы, сельского хозяйства (ООО «УралАгро»), индивидуальными предпринимателями.

Образовательная организация размещена в типовом здании на 320 мест, построенном в 1984 году, общей площадью 1800 кв.м. Для организации образовательного процесса имеется 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, учебные мастерские, спортивный зал, столовая на 60 мест, кабинет-музей, стадион, спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,5 единиц
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	на базе учебных кабинетов
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Образовательная организация в достаточном количестве обеспечено ученической мебелью. Учебные кабинеты укомплектованы согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением

учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта на 71,1%.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

#### **3.1. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации**

##### **3.1.1. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, реализующей конституционное право граждан Российской Федерации на территории Частинского муниципального района Пермского края на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение их отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Деятельность образовательной организации строится на принципах демократии и гуманизма (сотрудничества всех участников образовательных отношений и удовлетворение их образовательных потребностей), светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, воспитания гражданственности, свободного развития личности (оптимизации процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (срок действия до 19 апреля 2023 года), выданных Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Организация работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Горячим 2-хразовым питанием охвачено 100 % учащихся, организована группа продленного дня на 25 обучающихся, подлежащих подвозу (42 %).

В 2015 – 2016 учебном году 158 учащихся обучаются в 11 классах-комплектах. Средняя численность обучающихся в расчете на одного учителя составляет 6,6 человека, что соответствует показателям Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», направленные на повышение её эффективности». Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования образовательной организации.

##### **3.1.2. Оценка системы управления и качества кадрового обеспечения**

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития общеобразовательной организации сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

1 уровень управления: директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в общеобразовательной организации всеми субъектами управления; высшие органы коллегиального и общественного управления - Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, обеспечивающие единство

управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательной организации.

2 уровень управления представлен заместителями директора, каждый из которых интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и согласует деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и ожидаемыми результатами.

3 уровень управления: методические и творческие объединения педагогических работников, осуществляющих деятельность в режиме развития для решения определенной образовательной проблемы.

4 уровнем управления являются Совет обучающихся и Совет родителей.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправление.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

В состав Педагогического совета 2015 – 2016 учебного года входят 24 педагогических работника:

18 учителей (в том числе один совместитель – учитель музыки);

6 специалистов (социальным педагогом, педагогом–психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагоги соответствуют квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Управляющий совет и Педагогический совет активно включены в работу опытной педагогической площадки по теме «Преемственность в формировании личностных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования», что является актуальным с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимо продолжить увеличение доли педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

### **3.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса и востребованности выпускников**

В МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы и программы профессиональной подготовки по профессии тракторист категории «В», «С», «Е», которые образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, интеграции, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» является гибким, быстро реагирующим на изменения в образовательной политике государства, региона, ориентированным на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям основной образовательной программы на 2015 – 2016 учебный год. Педагогические работники используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. На уровне начального общего

образования обучение продолжается по образовательной системе «Школа 2100» и осуществляется переход на образовательную систему «Перспектива».

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2015-2016 учебный год, соответствующего СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями общего образования, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования в 5 классе и государственного образовательного стандарта в 6-11 классах. С целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей) часы, формируемые участниками образовательного процесса распределены на изучение Информатики и ИКТ, черчения, ОБЖ на базовом уровне и усиление алгебры, русского языка, географии и биологии.

В 2014 – 2015 учебном году 100%-ное выполнение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимо увеличивать количество обучающихся, занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках основной образовательной программы МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» определяет промежуточная аттестация, которая проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

В промежуточной аттестации 2014 – 2015 года участвовало 224 учащихся 2 – 8 и 10 классов, а также 13 учителей. В сравнении с прошлым годом средние показатели отметочного балла снизились на 0,5, успеваемость (99 %) сохранилась на прежнем уровне, качество знаний (56,13%) повысилось на 0,13%.

За 2014 - 2015 учебный год общая успеваемость (98,15 %) повысилась на 2,05%, качество знаний (49,9 %) увеличилось на 10,6%.

В работе с обучающимися, имеющими академическую задолженность, необходимо системно применять практико-ориентированный характер обучения.

Освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что наблюдается повышение результатов государственной итоговой аттестации в 2015 году по сравнению с 2014 годом:

- 1) обучающиеся 9 класса успешно справились с ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика);
- 2) средний балл ЕГЭ по русскому языку, биологии, обществознанию, географии превышает районные показатели на 4 балла, 6,2 балла, 1 балл соответственно;
- 3) высокие баллы ЕГЭ по русскому языку - 92 балла.

Показатели ОГЭ и ЕГЭ по математике необходимо улучшать и увеличивать количество выпускников, набравших 225 баллов по предметам естественно-математического направления, сдающих ЕГЭ по английскому языку и получивших 100 баллов по одному предмету.

В 2014-2015 учебном году для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям и интересам, во второй половине дня организована внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования. Всего работает 13 детских объединений (охвачено 118 учащихся/71 %), 2 спортивные секции (охвачено 50 учащихся/30 %).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (охвачено 51 учащихся/100 %). Около 30% учащихся посещают кружки учреждений дополнительного образования – МБОУ ДОД «ЦДТ «Алые паруса», МБОУ ДОД «Мечта» по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и социально-педагогическому направлениям.

Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады выросло соответственно на 10,5%, 8,25%.

Необходимо систематизировать работу с одаренными обучающимися по результативности участия в олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней.

На уровне основного общего образования осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся в 5-8 классах через классные часы (охвачено 71 учащихся/100 %), в 9 классах - через курсы по выбору (охвачено 30 учащихся/100 %).

На уровне среднего общего образования профильное обучение и профессиональное самоопределение реализовано через элективные курсы элективных курсов «Обществознание», «История», «Физика», «Биология», «Тракторист категорий В, С, Е» (охвачено 15 учащихся/100 %). 50 % учащихся 11 класса (юноши) получили свидетельства об обучении по профессии «Тракторист категории «В», «С», «Е».

По окончании 2014-2015 учебного года распределение выпускников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» выглядит следующим образом: 100% обучающихся 9-го и 11-го класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, 33 % продолжают учиться в 10 классе, 63 % в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

### **3.1.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Книжный фонд библиотеки на 01 июня 2015 года составляет 13 789 экземпляров, из них художественная и методическая – 7 190 экземпляров, учебники – 6 599 экземпляров, периодические издания – 24 наименования (из них 15/62,5 % для обучающихся).

Обеспеченность обучающихся учебниками и их соответствие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2014 - 2015 учебный год составляет 100%.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока: пользователей – 300 человек; посещений – 8625; документооборота – 13 339.

Материально-техническая база включает 23 персональных компьютеров и 4 ноутбука с лицензионным обеспечением, 11 из которых имеют доступ к сети Интернет, 2 документ-камеры, 8 проекторов, 4 интерактивные доски, 8 принтеров, 3 сканера, 2 телевизора, видеокамера, цифровая метеостанция, цифровой микроскоп, микролаборатория, лабораторное оборудование по физики, химии и биологии, спортивное оборудование, беговая дорожка, швейные машинки, токарные и слесарные станки, электронное пианино, медицинское оборудование, стоматологическая

установка, технологическое и холодильное оборудование, катамараны, микроавтобус «Газель», трактор ДТ-75, трактор МТЗ-82, трактор Т-16, тракторный прицеп.

В настоящее время в образовательной организации установлены автоматическая пожарная сигнализация, радиоканальный комплекс ПАК «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения.

Вся территория образовательной организации имеет ограждение, освещение по периметру, обеспечена круглосуточной охраной.

Необходимо увеличить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) и обеспечить переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления.

### **3.1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основными объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов по уровням общего образования (метапредметные и предметные образовательные результаты обучения);
- качество образовательной деятельности, в т.ч. здоровье и социализация обучающихся;
- качество управления (готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательной организацией, инновационный потенциал педагогических работников, соответствие условий обучения нормативным требованиям).

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анализ достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Положением функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях Педагогического и Управляющего советов.

Качество образования в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год составляет 90 %.

Основными достижениями являются:

- результат ЕГЭ по русскому языку - 92 балла (учитель Белоногова Н.А.)  
- 2 место в региональном этапе конкурса «Учитель здоровья – 2014» заняла Васько Ольга Васильевна, учитель географии.

- 3 место в краевом конкурсе на лучшую публикацию опыта работы библиотечного специалиста получила Вяткина Вера Викторовна, педагог-библиотекарь.

Основная проблема - наличие обучающихся, не получивших документ об основном общем образовании (2 человека).



### 3.2. Анализ реализации предыдущей программы развития

#### 3.2.1. Оценка достижения целей и задач Программы развития МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» на 2011 – 2015 гг.

Цель Программы развития	Всего целевых показателей по задачам Программы развития	Индекс качества реализации Программы развития
Обеспечение условий для соответствия образовательной среды стратегическим направлениям развития страны и опережающего обучения школьников, придавая образовательной деятельности субъектно-творческий характер	26	81

#### 3.2.2. Достигнутые целевые показатели, причины невыполнения показателей

№ п/п	Целевой показатель, ед. измерения	Плановое значение	Фактическое значение	% исполнения	Причины отклонения от планового значения
<b>Подпрограмма «Достижение современного качества образования»</b>					
1.	Повышение качества знаний, %	51,8	56,13	108	
2.	Увеличение количества выпускников, проходящих ГИА в форме ЕГЭ, %	100	100	100	
3.	Увеличение численности обучающихся с применением дистанционного обучения, % учащихся 10-11 кл.	20	20	100	
4.	Охват обучающихся формами внеурочными деятельности, %	100	100	100	
<b>Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы»</b>					
5.	Отсутствие правонарушений, преступлений, ООД среди учащихся, кол-во	0	1	0	Положительная динамика по сравнению с 2013 г.
6.	Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности, %	0	0	100	

7.	Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования, %	74	71	96	4% обучающихся охвачены занятостью в учреждениях культуры
8.	Участие учащихся в органах ученического самоуправления и волонтерском движении, социальных инициативах, %	100	100	100	
<b>3.</b>	<b>Подпрограмма «Школа-территория здоровья»</b>				
9.	Улучшение общего физического состояния учащихся (индекс здоровья), %	58	58	100	
10	Доля учащихся, изучающих основы безопасности жизнедеятельности, %	15	20,8	139	
11	Число общешкольных спортивных мероприятий, шт.	9	9	100	
	<b>Подпрограмма «Совершенствование кадрового потенциала образовательной организации»</b>				
12	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, %	10	12	120	
13	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ФГОС, %	100	81,8	81,8	Учителя 1-5 кл. прошли КПК по ФГОС на 100 %
14	Улучшение условий организации труда (материально-технической базы в соответствии с ФГОС), %	100	71,8	71,8	Поэтапное введение ФГОС
15	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	88	89	101	

16	Количество педагогических работников, получивших моральное и материальное стимулирование (ежемесячное денежное вознаграждение за отраслевые награды), чел.	16	15	94	Объективный показатель снижения – выход на пенсию 1 педагогического работника.
<b>5. Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса»</b>					
17	Информатизация учебного процесса, обеспечение электронными (цифровыми) образовательными ресурсами, шт.	350	371	106	
18	Увеличение количества учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях, %	10	10	100	
19	Повышение качественного уровня работы педагогических работников через участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся, чел.	10	10	100	
20	Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе, %	35	38,4	109	
21	Увеличение охвата учащихся услугой «Электронный дневник»	100	100	100	
22	Соответствие официального сайта школы современным требованиям, %	100	100	100	

<b>6.</b>	<b>Подпрограмма «Семья и школа»</b>				
23	Доля родителей (законных представителей), являющихся членами коллегиальных органов управления образовательной организации	10	15	150	
24	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, %	95	95,2	100	
<b>7.</b>	<b>Подпрограмма «Социокультурное пространство»</b>				
25	Повышение разнообразия и доступности дополнительного образования обучающимся вне школы (охват детей ЦДТ «Алые паруса», ЦДТ «Мечта», ДЮСШ и др.), %	74	100	108	
26	Повышение доступности и качества образовательных услуг (наличие специалистов), чел.	5	6	120	

### 3.2.3. Анализ факторов, повлиявших на ход реализации Программы развития

<b>Факторы, повлиявшие на отклонения от планового значения</b>	<b>Мероприятия по устранению отклонения от планового значения</b>
Нет 100 % охвата обучающихся внешкольной деятельностью	План совместной работы всех участников профилактической деятельности в рамках № 120-ФЗ
Ограниченное количество часов учебного плана дополнительного образования в школе	Организация занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования
Поэтапное внедрение ФГОС	Ежегодное планирование курсовой подготовки педагогических работников
Ежегодное пополнение фонда учебников, соответствующих ФГОС	Перспективный план развития материально-технической базы до 2018 года
Обновление педагогического состава молодыми работниками	Стимулирование педагогических работников за результаты деятельности

### **3.3. Анализ наиболее значимых для образовательной организации трендов**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – дети, демонстрирующие активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния образовательной организации выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, для которых необходимо найти механизмы их преодоления:

- увеличение дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки в соответствии с профессиональными стандартами и привлечения к педагогической деятельности;
- отсутствие механизмов и моделей взаимодействия и партнерства сферы образования, бизнес-сообществ и образовательных организаций не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования;
- достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования — общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Концептуальной целью системы образования района является обеспечение доступности качественного образования в свете решений нормативно-правовых документов Российской Федерации.

Важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений образовательной организации с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

Анализ работы образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы самореализации личности обучающегося решены: они должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

**Стратегия развития образовательной организации - существовать для человека и во имя человека.**

**Наше педагогическое кредо – каждый ребенок от природы успешен.** Главное выявить его способности, возможности и развить их.

Учитывая условия села, социальное окружение, социальное положение обучающихся, коллектив образовательной организации видит свою **МИССИЮ** в том, чтобы каждый участник образовательных отношений был перспективной личностью, способной к непрерывному саморазвитию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны.

### **Условия:**

- подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
- сотрудничество всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей));
- совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения обучающихся на всех уровнях образования;
- построения образовательного пространства сотрудничества, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, становление творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и выстраивает себя как личность.

Сотрудничество образовательной организации со всеми структурами социального окружения является системообразующим звеном в процессе развития обучающихся, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в образовательной организации на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, с учетом содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, и реализуются через дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников образовательной организации решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

**Программа развития «Школа сотрудничества» - это модель образовательной организации, ориентированная на интерактивное взаимодействие по реализации главного принципа государственной политики в области образования: общедоступность образования. В образовательной организации должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей обучения в условиях реализации ФГОС.**

Образовательная организация в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития образовательной организации опирается на принципы:

**принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами;

**принцип гуманизации** – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка;

**принцип сотрудничества** при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;

**принцип социального взаимодействия и партнёрства**, означающего взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление обучающимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества;

**принцип эффективности социального взаимодействия**, который предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации;

**принцип открытости** – участие в образовательном процессе всех социальных институтов и подразделений – «партнерство во имя ребенка»: опора на технологии социального партнерства;

**принцип преемственности** между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательной организации, уровнями образования в логике приоритетно решаемых образовательных задач.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- положительная динамика качества образования;
- реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка;
- востребованность образовательной организации как воспитательного института обучающимися и взрослым населением;
- положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательных отношений своими результатами;
- повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования;
- совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании; рост ресурсообеспеченности образовательной организации;
- создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.

Подходы к реализации Программы развития образовательной организации основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создание и внедрение системы стимулов педагогического труда,
- непрерывное повышение квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитие учительского потенциала, методической поддержке педагогических работников, обладающих инновационным мышлением,
- освоение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, освоение и совершенствование новых форм оценки качества образования учащихся,
- широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

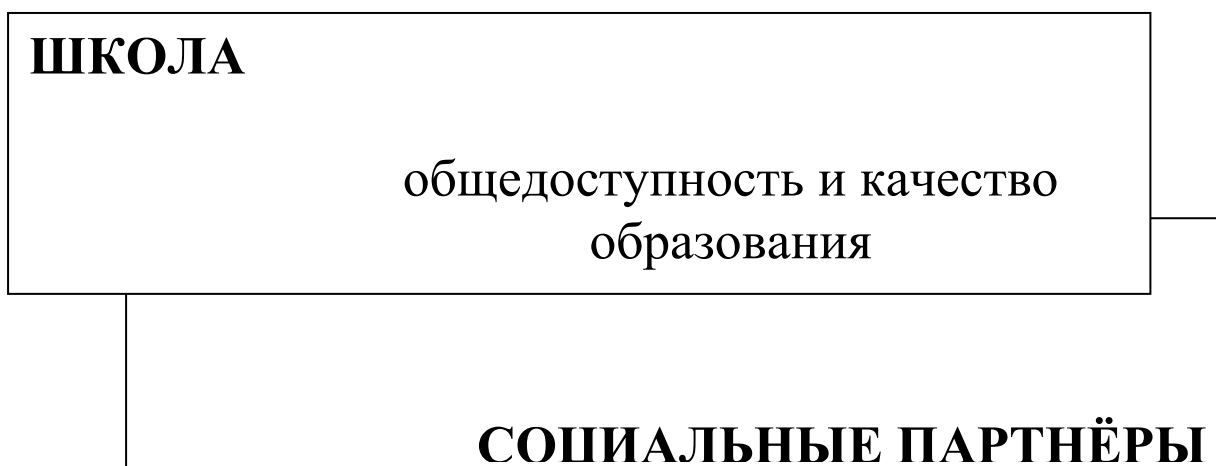
**Ключевым критерием оценки результативности Программы развития «Школа сотрудничества»** должно стать повышение конкурентноспособности МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» на муниципальном уровне.

**Цель Программы развития** - создание модели социально-экономического и социокультурного развития общеобразовательной организации, способствующей повышению доступности качества образования, посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, в соответствии с требованиями общества и государства.

### **Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить равный доступ и качество услуг общего и дополнительного образования путем создания условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Повышать результативность начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования через модернизацию образовательных программ, развития их практической направленности.
3. Создавать условия инновационного развития через организацию сотрудничества социальных партнеров, обеспечивающего координацию и преемственность образовательной деятельности на всех уровнях образования.
4. Создавать условия для развития кадрового потенциала образовательной организации.
5. Совершенствовать механизмы управления и повышения эффективности образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, спроектировать дальнейший вектор развития образовательной организации.

Таким образом, **новым управляемым объектом** реализуемой на основе данной концепции Программы развития является **школа** как образовательная организация, способная гарантировать уровень образования, соответствующий ФГОС общего образования, запросам общества, обучающихся и их родителей (законных представителей), действовать на принципах ответственного сотрудничества.



### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цели и задачи Программы развития образовательной организации сформированы и сгруппированы по шести функционально-целевым направлениям:

- переход на новые образовательные стандарты и обеспечение доступности качественного общего образования;
- развитие одаренности и адаптивных возможностей обучающихся;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- совершенствование педагогического корпуса;
- расширение самостоятельности образовательной организации.

При переходе на новые образовательные стандарты и обеспечение доступности качественного общего образования учитывается:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучающегося;



- обеспечение поэтапного перехода образовательной организации на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями обучающихся, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

При развитии одаренности и адаптивных возможностей обучающихся предусмотрено:

- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для одаренных (высокомотивированных) обучающихся.

В сфере организации отдыха и оздоровления детей содействовать:

- сохранению условий для обеспечения качественного детского отдыха;
- созданию при организации отдыха и оздоровления детей условий, безопасных для жизни и здоровья обучающихся;
- расширению спектра предоставляемых услуг в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

В кадровой политике способствовать:

- стимулированию развития инновационного потенциала педагогических работников;
- повышению социального статуса педагогических работников;
- совершенствованию механизмов оплаты труда педагогических и иных работников по результатам их деятельности;
- привлечению в образовательную организацию высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источники финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
районный бюджет	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				выполнения
краевой бюджет	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				выполнения
внебюджетные источники	В соответствии с соглашениями выполнения муниципального задания				выполнения

## 7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Опыт реализации предыдущей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» заставляет более внимательно отнестись к данному разделу, так как именно он является главным информационным источником для программ и планов на каждый из пяти ближайших лет.

### 7.1. Подпрограмма «Достижение современного качества образования»

*Цель:* обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов образовательной организации.

*Задачи:*

1. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей независимо от сферы одаренности, места жительства и социального положения их семей.
3. Формирование новой общественной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.
4. Обеспечение безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Для обеспечения доступности и качества образования необходимо, прежде всего, обеспечить развитие способностей каждого обучающегося, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам, предоставление детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательной организации.

Для поддержки талантливых детей разработать программу подготовки психолого-педагогических кадров для работы с такими детьми, систему мероприятий обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, а также для работы с их родителями (законными представителями).

В плане развития воспитания и социализацию детей необходимо в первую очередь:

- внедрять современные программы патриотического воспитания, направленные на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- проводить комплексную профилактику негативных явлений в детской среде; обновить формы и методы борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, профилактики девиантного поведения детей;
- совершенствовать механизмы и формы социального партнёрства образовательной организации с учреждениями культуры, молодёжной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма.

Для обеспечения информационной безопасности детства продолжить

- внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, участие во флешмобах;

- стимулирование родителей (законных представителей) к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети «Интернет».

Основное поле для обновления и развития образовательной среды образовательной организации – это содержание образования, которое определяется ФГОС. Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования:

- методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование;
- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ общего и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбором соответствующих учебным программам УМК по предметам общего и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей),
- выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, предметных, метапредметных умений).

#### Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная/ Внешкольная
Цель - достижение обязательного минимума: общего образования (по всем учебным предметам и предметам развивающего цикла), повышенного уровня (профильные предметы)	Цель - расширение знаний по разным предметам и курсам; повышение уровня внеурочной деятельности	Цель - направлена на общее развитие обучающихся, повышение эрудиции и расширение кругозора
Все виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, зачёт, общественный смотр знаний, учебная экскурсия, диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет... Участие в межшкольных программах. Использование ИКТ для взаимодействия с другими организациями. Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

Уровни общего образования	Формы и методы обучения
Начальное	Развивающее обучение, проектная деятельность
Основное	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность

Среднее	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

В современных условиях необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения со всеми субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся: предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные компетентности и социализацию в соответствии с ФГОС и с учётом уровня общего образования; учёт всех образовательных достижений обучающихся, полученных во внеэкзаменационных формах для выявления объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг социальных партнеров - образовательных организаций: МБДОУ «Бабкинский детский сад», МБОУ ДОД «ЦДТ «Алые паруса», МБОУ ДОД «ЦДТ «Мечта», МБОУ ДО ДЮСШ, которые обладают реальным образовательным эффектом для обучающихся. Для учёта реальных достижений необходимо совершенствовать систему портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Ключевой фигурой в образовательной организации остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией образовательной организации. Должна претерпеть изменению роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащихся.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в образовательной организации:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- обеспечить доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры образовательной организации ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической

деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности образовательной организации с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, образовательной организации совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Развитие образовательной организации предполагает максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения: отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов, создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения, подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения, изменение и расширение функций предметных кабинетов (превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей), соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей. Предметная развивающая среда в образовательной организации и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС</b>			
1.	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ	2016-2017	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
2.	Разработка дорожной карты по введению ФГОС СОО	2017-2018	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
3.	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Формирование и развитие психолого-педагогической	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР

	компетентности участников образовательных отношений		
5.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
6.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений учащихся	ежегодно	Директор
7.	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
9.	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
10.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание модели интерактивного взаимодействия с образовательными организациями</b>			
11.	Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования	2018-2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
12.	Обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ	2018-2020	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
13.	Совершенствование внеурочной работы по предметам	2017-2020	Заместитель директора по УВР
14.	Разработка методов оценки результатов реализации Программы развития	2016-2017	Директор, Управляющий совет
15.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>			
16.	Разработка программы работы с талантливыми учащимися	2016-2017	Заместитель директора по УВР

17.	Сопровождение учащихся с ОВЗ, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
18.	Организация внеурочных мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
19.	Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР
20.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам	ежегодно	Директор
21.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Реализация мер по развитию учебно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей</b>			
22.	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
23.	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
24.	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
25.	Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах	постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди обучающихся	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
27.	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
28.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Директор, заместитель директора по УВР

#### *Ожидаемые результаты:*

- организация обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитие материально-технической базы, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;
- использование вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью);
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей;
- увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности;
- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением;
- стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий;
- создание надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома.

Целевые показатели до 2018 года закреплены в Плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», направленные на повышение его эффективности», утвержденная приказом от 31.10.2014 № 154.

### **7.2. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда во время образовательного процесса для учащихся.

#### *Цели:*

создание эффективной модели сохранения и развития здоровья обучающихся в условиях образовательной организации; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогических и иных работников в ходе реализации образовательного процесса.

#### *Задачи:*

1. Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательной организации.



2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
3. Плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья
4. Развитие психолого-педагогической медико-социальной службы образовательной организации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
5. Интеграция систем урочной, внеурочной и внешкольной работы.
6. Совершенствование инструкций по охране труда по организации образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма (заполнение паспорта здоровья классных коллективов); комплектование физкультурных групп	2016-2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016-2021	Заместитель директора по УВР
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках; подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта.	2016-2021	Учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016-2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	2016-2021	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2016-2021	Учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
8.	Выполнение норм СанПиН при организации образовательного процесса: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемен	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители

9.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	2016-2021	Директор
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
11.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
12.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2016-2021	Директор, классные руководители
13.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители

*Ожидаемые результаты:*

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях; - повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

### **7.3. Совершенствование кадрового потенциала образовательной организации**

*Цель:* формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

План мероприятий, ожидаемые результаты и целевые показатели Программа развития и кадрового обновления в МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом от 10.09.2013 № 109.

### **7.4. Подпрограмма «Информационно-образовательная среда школы»**

*Цель* – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала образовательной организации в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018	Директор

3.	Развитие сайта образовательной организации как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016-2021	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (реализация Программы развития библиотеки)	2016-2021	Педагог-библиотекарь
6.	Сетевое взаимодействие по выпуску электронной газеты	2018	Педагог дополнительного образования
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	По мере необходимости до 2021 года	Учителя, классные руководители
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017-2021	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **7.5. Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнеры»**

В настоящее время в образовательной организации сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями (законными представителями) – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни образовательной организации, традиционные родительские собрания, родительские круглые столы. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательной организации происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Педагогический совет включился в мониторинг отношений между семьей и образовательной организацией, курирует проблемы семейного воспитания школьников.

Основной целью становится обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой

на межведомственной основе, формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.

*Задачи:*

1. Разработать и принять программу, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимости ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей.
2. Внедрять современные технологии профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.
3. Закреплять порядок межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей.

Изменение системы взаимодействия образовательной организации и семьи должно привести к следующим *результатам* деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с образовательной организацией,
- нахождение самых разнообразных точек воспитательного соприкосновения образовательной организации и родителей (законных представителей),
- распределение ответственности и преодоление противоречий между семьей и образовательной организацией;
- формирование ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основное направление расходов средств местного бюджета – создание условий для обеспечения доступности и высокого качества общего и дополнительного образования, отвечающих современным требованиям, поэтому образовательная организация имеет лицензию на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательной организации.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в их реализацию решают Управляющий совет и Педагогический совет.

## **9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.